


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Танзыбейская средняя школа»

**СОГЛАСОВАНО**

И.о. руководителя управления  
образования администрации  
Ермаковского района

 И.В. Смолина  
\_\_.\_.2024г

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБОУ «Танзыбейская СШ»  
Протокол № 18

от 15.11.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ «Танзыбейская СШ»  
 А.М. Кильдибекова  
Приказ № 01-08-189

от 15.11.2024 г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ТАНЗЫБЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
(МБОУ «Танзыбейская СШ»)  
на 2024–2027 годы**

п. Танзыбей, 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Танзыбейская средняя школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li><li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».</li><li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li><li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».</li><li>11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».</li><li>12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного</li></ol>

- образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
  15. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
  16. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
  17. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
  18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
  19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
  20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
  21. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
  22. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
  23. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.
  24. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.
  25. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.
  26. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.
  27. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.
  28. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05
  29. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.
  30. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».
  31. Программа развития образования Ермаковского района, утвержденная постановлением администрации Ермаковского района от 12.07.2021 г. № 342-п «О внесении изменений в постановление администрации Ермаковского района от 31 октября 2013 года №724-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие

	<p>образования Ермаковского района» 32. Устав МБОУ «Танзыбейская СШ»</p>
Цель	<p>Цель: Создание образовательной среды в школе, располагающей к самореализации и раскрытию таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ дополнительного образования, программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>2.Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</li> <li>3.Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</li> <li>4. Применение всеми участниками образовательного процесса в образовательной среде ФГИС «Моя школа», Сферум.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p><b>Знание:</b> качество и объективность:  - предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;  -количество программ с углубленным изучением отдельных предметов;  -доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 5%;  - полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;  - доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%.</p> <p><b>Воспитание:</b>  - доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;  - развитие системы внеурочной деятельности (100%) и дополнительного образования (75%) как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся;  -увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.</p> <p><b>Здоровье:</b></p>

- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 60%;
- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 50%;
- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня до 20%;
- доля обучающихся, получивших знак отличия «ГТО», - 10%.

#### **Профориентация:**

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайндиагностике на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 70%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%.

#### **Творчество:**

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 20%;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 10%;
- создание творческого объединения: школьный хор;

#### **Образовательная среда:**

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - не менее 60%;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - не менее 60%;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - не менее 60%;
- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 60%.

#### **Учитель. Школьная команда:**

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования, - не менее 70%;
- разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - 5%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, - не менее 50%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, - не менее 80%;
- повышение квалификации управленческой команды по

	<p>программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.</p> <p><b>Школьный климат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - не менее 70%;</li> <li>- доработка психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде;</li> <li>- доля участвующих школьников в социально-психологическом тестировании - не менее 70%.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p><b>Директор МБОУ «Танзыбейская СШ»</b> Кильдибекова Антонина Михайловна;</p> <p><b>Заместитель директора по УВР:</b> Кайнова Оксана Анатольевна;</p> <p><b>Заместитель директора по ВР:</b> Дьяченко Марина Павловна;</p> <p><b>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:</b> Ращупкина Анастасия Сергеевна;</p> <p><b>Педагог-психолог:</b> Бирюкова Татьяна Александровна;</p> <p><b>Социальный педагог:</b> Белевская Анастасия Павловна.</p>
Период реализации	3 года (с 2024 по 2027 год)
Этапы реализации Программы развития	<p>I. Подготовительный этап (разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие МБОУ «Танзыбейская СШ», проведение промежуточного мониторинга реализации программы);</p> <p>II. Реализация (апробационный этап и конструктивно формирующий этап; реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы);</p> <p>III. Обобщающий этап (результативно-диагностический; итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.).</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Знание: качество и объективность»;</li> <li>– «Воспитание»;</li> <li>– «Творчество»;</li> <li>– «Профориентация»;</li> <li>– «Здоровье»;</li> <li>– «Учитель. Школьная команда»;</li> <li>– «Школьный климат»;</li> <li>– «Образовательная среда».</li> </ul>
I этап – подготовительный	<b>На подготовительном этапе:</b>

<p>сентябрь 2024- январь2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;</li> <li>- изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг;</li> <li>- определить возможности материально-технической базы школы;</li> <li>- разработать необходимые локальные нормативные акты и программы;</li> <li>- определить потенциал педагогического коллектива;</li> <li>- скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год;</li> <li>- обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения;</li> <li>- подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совецаний при директоре, заседаний педагогического совета школы.</li> </ul>
<p>II этап – реализация Январь 2025 –май 2027</p>	<p><b>На апробационном этапе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения;</li> <li>- проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения;</li> <li>- проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам;</li> <li>- продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения;</li> </ul> <p><b>На конструктивно-формирующем этапе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения;</li> <li>- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;</li> <li>- систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения;</li> <li>- продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;</li> <li>- обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и</li> </ul>

	<p>внешнего независимого контроля качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников;</li> <li>- продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения;</li> <li>- вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий Май 2027- сентябрь 2027</p>	<p><b>На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ «Танзыбейская СШ».</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Программа реализуется через комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Педагогического совета.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» осуществляется на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление ВШК;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- социологические опросы всех участников образовательного процесса.</li> </ul>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Танзыбейская средняя школа» (МБОУ «Танзыбейская СШ»).</p> <p>2. Дату создания ОО – 1981 г.</p> <p>3. ИНН 2413004843</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: администрация Ермаковского района.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: выписка из реестра лицензий по состоянию на 28 июля 2021 г., регистрационный № 6112-л от 13.10.2011 г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 662840, Красноярский край, Ермаковский район, п. Танзыбей, ул. Набережная, №27а. Фактический адрес: 662840, Красноярский край, Ермаковский район, п. Танзыбей, ул. Набережная, №27а.</p> <p>7. Контакты: телефон школы 83912825595, адрес электронной почты ОО <a href="mailto:oshkola-tanzebey@rambler.ru">oshkola-tanzebey@rambler.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="http://gosuslugi.ru">МБОУ "Танзыбейская СШ" (gosuslugi.ru)</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся по школе – 142.</p> <p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальное общее образование – 49 обучающихся;</li> <li>• основное общее образование – 84 обучающихся;</li> <li>• среднее общее образование – 9 обучающихся;</li> <li>• всего – 11 классов; детей-инвалидов – 2. Детей с ОВЗ – 8.</li> </ul>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление осуществляют директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет.</p> <p>В МБОУ «Танзыбейская СШ» реализуются следующие общеобразовательные программы: образовательная программа начального общего образования; образовательная программа основного общего образования; образовательная программа среднего общего образования. Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-оздоровительной;</li> <li>- социально-гуманитарной.</li> </ul> <p>Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса. Количество предметных кабинетов – 11, спортивный зал – 1, актовый зал на 80 мест, кабинеты обслуживающих видов труда, мастерская по обработке древесины. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета – 100 Мб/с. Количество компьютеров, в том числе ноутбуков, планшетов – 52, интерактивных</p>

досок – 5, мультимедийных проекторов – 17.

**Сведения о реализуемых образовательных программах**, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных рабочих тетрадей, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.

1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования  
Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)  
Нормативный срок обучения - 4 года.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования  
Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)  
Нормативный срок обучения - 5 лет.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

4. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования  
Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)  
Нормативный срок обучения - 2 года.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

5. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с легкой умственной отсталостью, В1.  
Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)  
Нормативный срок обучения - 4 года.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский

6. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с легкой умственной отсталостью, В1.  
Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий

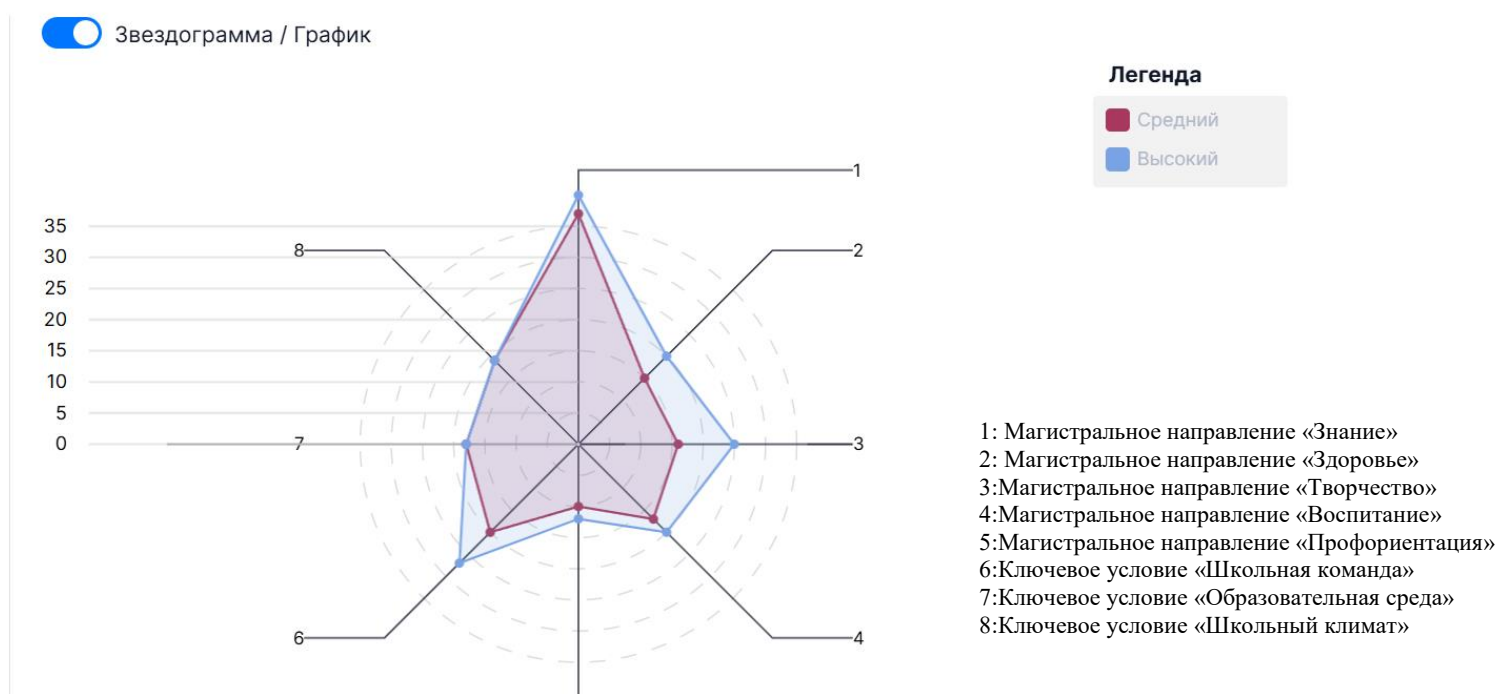
	<p>педагогического работника с учащимися)          Нормативный срок обучения - 5 лет.          Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский</p> <p>7. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с тяжелой умственной отсталостью, В2.          Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)          Нормативный срок обучения - 5 лет.          Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский</p> <p>8. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС В8.3.          Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)          Нормативный срок обучения - 4года.          Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МБОУ «Танзыбейская СШ» работает по пятидневной рабочей неделе, реализуя ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АОП НОО, АОП ООО. Учебные занятия проводятся в одну смену. Время работы школы: понедельник-пятница с 8.10-14.30 ч., выходные дни – суббота, воскресенье.</p> <p>Продолжительность перемен: 3 большие перемены после 2, 3 и 4 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут.</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.</p> <p><b>Календарный учебный график ООП НОО на 2024/2025 учебный год</b>          Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года          Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 28 мая 2025 года          Продолжительность учебного года:          1 классы - 33 недели          2 – 4 классы - 34 недели          Режим работы 1 – 4 классы - пятидневная учебная неделя.</p> <p><b>Календарный учебный график ООП ООО на 2024/2025 учебный год</b>          Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года          Дата окончания учебного года 5 – 9 классы 28 мая 2025 года.          Продолжительность учебного года 5 – 9 классы - 34 недели          Режим работы 5 – 9 классы пятидневная учебная неделя</p> <p><b>Календарный учебный график ООП СОО на 2024/2025 учебный год</b>          Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года          Дата окончания учебного года 10-11 классы 29 мая 2025 года.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников –32          Количество педагогических работников – 15чел.          Количество учителей – 14 чел.</p>

	<p>Количество специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, библиотекарь и т.д.) -5чел., Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Грамота Министерства просвещения – 2 чел, Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края – 2 чел.</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды - Доля работников с высшим образованием–94%; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию–23%/29%; Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 1 учитель; Выпускники школы – работники ОО -9; Молодых специалистов нет.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>На территории п. Танзыбей школа взаимодействует в физкультурно-спортивном направлении с ФСК «Прометей», в культурном направлении с ДК, сельской библиотекой, а также с районным молодежным центром «Звездный».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Результатом работы с одарёнными детьми является увеличение количества обучающихся, ставших победителями и призёрами: муниципального этапа ВСОШ - на 10%, конкурсов различного уровня - на 2%.</p> <p>Результатом исследовательской деятельности и проектной работы является увеличение количества обучающихся, ставшими победителями и призерами на муниципальном – на 10%, региональном уровнях – на 5%.</p> <p>Результатом воспитательной деятельности школы является участие большинства обучающихся во всероссийских проектах. В программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» вовлечены 49 обучающихся начального общего образования человек, что составляет 100% обучающихся начальной школы. В общероссийское общественно государственное движение детей и молодежи «Движение первых» вовлечены 40 человек, что составляет 28,2 % обучающихся.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ «Танзыбейская СШ» в 2023 году провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». По результатам автоматизированной самодиагностики определен **средний** уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (152 балла за тест). Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



### Распределение баллов по каждому магистральному направлению

№ п/п	Магистральное направление/ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Максимальный балл
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</li> <li>- реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана;</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных;</li> <li>- обеспечено учебниками в полном объеме;</li> <li>- обеспечено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;</li> <li>- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- осуществляется планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</li> <li>- отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</li> <li>- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</li> <li>- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</li> <li>- отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;</li> </ul>	37

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>- участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе;</li> <li>- наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</li> <li>- реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) Реализация в течение 2 и более лет;</li> <li>- разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;</li> <li>- обеспечено полностью кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы;</li> <li>- обеспечена информационная открытость через информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией;</li> <li>- обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</li> <li>- оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</li> <li>- 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года);</li> <li>- трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul>	
2	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</li> <li>- наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</li> <li>- количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 за учебный год;</li> </ul>	15

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);</li> <li>- наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия: 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия;</li> <li>- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры): участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне;</li> <li>- наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на муниципальном уровне;</li> <li>- отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> </ul>	
3	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель): 77% и более обучающихся;</li> <li>- реализация дополнительных общеобразовательных программ: программы по 1–2 направленностям;</li> <li>- отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>- наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне;</li> <li>- отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.);</li> <li>- функционирование школьного театра;</li> <li>- отсутствие школьного музея;</li> <li>- отсутствие школьного хора;</li> <li>- функционирование школьного медиацентра;</li> </ul>	16

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации- 30% и более обучающихся;</li> <li>- количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) –более 2-х раз в учебный год.</li> </ul>	
4	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель);</li> <li>- реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель);</li> <li>-реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель);</li> <li>- функционирование Совета родителей(критический показатель);</li> <li>- наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>- взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия;</li> <li>- наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.);</li> <li>- не реализуются программы краеведения и школьного туризма;</li> <li>-наличие летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>-наличие Совета обучающихся(критический показатель);</li> <li>- наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</li> <li>- наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</li> <li>- участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования);</li> <li>- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.);</li> <li>- обучающиеся участвуют в волонтерском движении;</li> <li>-отсутствие школьных военно-патриотических клубов.</li> </ul>	17
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический</li> </ul>	10

		<p>показатель);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности;</li> <li>-наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>-отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.);</li> <li>- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</li> <li>- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</li> <li>- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</li> <li>-отсутствие посещения обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</li> <li>-отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</li> <li>- посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</li> <li>-отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</li> <li>- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</li> <li>- участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее;</li> <li>- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в организации используются единые подходы к штатному расписанию;</li> <li>- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</li> <li>- развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель);</li> <li>- наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель);</li> <li>- наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель);</li> <li>- не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</li> </ul>	20

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее 10%;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) - не менее 80% педагогических работников;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – менее 50% педагогов;</li> <li>- доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – менее 50%;</li> <li>- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 100%;</li> <li>- отсутствие обеспечения условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года);</li> <li>- участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне;</li> <li>- наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.</li> </ul>	
7	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель);</li> <li>- подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель);</li> <li>- предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель);</li> <li>- 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные</li> </ul>	18

		<p>сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</li> <li>- информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами;</li> <li>- наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</li> <li>- функционирование школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>- реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;</li> <li>- сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации;</li> <li>- не обеспечено функционирование управляющего совета образовательной организации.</li> </ul>	
8	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста;</li> <li>- доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) – 90% и более;</li> <li>- наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>- наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>- наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</li> </ul>	19

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>- наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом;</li> <li>- реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся;</li> <li>- выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное);</li> <li>- наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога;</li> <li>- выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;</li> <li>- реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли;</li> <li>- реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</li> </ul>	
--	--	---	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

				<p>Недостаточное количество педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>
--	--	--	--	---	---

<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Участие в муниципальном этапе</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.  Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.  Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
--	--------------------------------------	----------	---	--	--	--

Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем, общественными и другими

<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>				<p>ей обучающихся</p>	<p>организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ,</p>
---	--	--	--	-----------------------	---

						реализуемых в сетевой форме.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных</p>

						педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихс я, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержден ный удостоверен ием	0	Магистраль ное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

					проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
Наличие технологических кружков на базе	Отсутствие	0	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников,</p>

<p>общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>			<p>«Творчество»</p>		<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>	<p>профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования</p>

						"IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ),	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

					смотров, конкурсов, конференций.	
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточный уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды в данном направлении	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в

					организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Кадровый дефицит	Привлечение в школу молодых специалистов по данному направлению
Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.

				Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>
				Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<p>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p>

Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<p>Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации</p>

					<p>дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
				<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</p>

Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными

профориентационных мероприятий					реализации профориентационных мероприятий.	образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточное обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

						Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
					Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>

<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>Нет</p>	<p>0</p>	<p>Магистральное направление «Профорientация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p>
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>	<p>Менее 50% педагогических работников</p>	<p>0</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования</p>

<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>
---	--	--	--	--	---	---

						<p>программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета</p>	<p>обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>Разработка положения о кадровом резерве.</p>

Российской Федерации (за три последних года)						
Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их</p>

						<p>тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических

<p>психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>				<p>сопровождения</p>	<p>тестировании.</p>	<p>средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</p>
---	--	--	--	----------------------	----------------------	--

<p>Профилактика травли в образовательной среде</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>1</p>	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.  Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.  Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.  Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.  Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.  Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.  Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.  Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.  Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.  Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.  Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.  Повышение психолого-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и</p>
--	--	----------	---	---	--	---

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Внесение изменений в ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями).
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Наличие регистрации образовательной	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточно организовано обучение педагогических	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с

(критический показатель)	организации на платформе и созданной структуры образовательной организации			й)	работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не все педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

				<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не всегда используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
--	--	--	--	--	--

					В ИКОП Сферум созданы сообщества не всех учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ всех учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения с использованием ИБЦ.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

					Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Магистральное направление	Проблема/дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
---------------------------	-------------------	--

Знание	<b>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</b>	
	Недостаточное количество педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	В поселок не приезжают молодые специалисты, так как не желают топить печь, хотят жить в благоустроенном жилье.
	Недостаточный уровень профессиональной предметно методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Слабая практическая направленность и соединение теории с практикой, которые достигаются на основе многоплановой и системной работы.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	Недостаточное количество педагогических работников в районе по конкретным учебным предметам
	<b>Отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ</b>	
	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на школьном уровне.
	<b>Отсутствие сетевой формы реализации ООП</b>	
	Не осуществляется сетевая форма реализации ООП	Недостаточное количество педагогических работников по отдельным учебным предметам в районе
	<b>Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, конференциях проводится эпизодически</b>	
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Несовершенная система методической организации трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью педагогов
Здоровье	<b>Отсутствуют обучающиеся, имеющие знак отличия ВФСК «ГТО»</b>	
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Не разработаны системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

<b>Творчество</b>	<b>Отсутствуют победители и призы различных конкурсов, олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конференций на региональном уровне</b>	
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.
	<b>Реализация программ дополнительного образования всего по двум направленностям</b>	
	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дообразования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	Удаленность поселка от с. Ермаковское (50 км)
	Отсутствие технологических кружков на базе школы	Отсутствуют педработники для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей
	<b>Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>	
	Недостаточный уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды	Уровень повышения квалификации администрации школы по администрированию деятельности в части реализации программы в сетевой формедополнительных программ недостаточный.
	<b>Отсутствует школьный хор</b>	
	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Отсутствие в школе специалистов в данном направлении
<b>Воспитание</b>	<b>Отсутствуют программы краеведения и школьного туризма</b>	
	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся
	<b>Отсутствует военно-патриотический клуб</b>	

	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	Материально-техническая база (недостаточное финансирование)
<b>Профориентация</b>	<b>Не осуществляется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</b>	
	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями
	<b>Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские и т.п.)</b>	
	Недостаточный уровень компетенций педагогов по преподаванию в профильных классах	Слабая практическая направленность и соединение теории с практикой, которые достигаются на основе многоплановой и системной работы.
	Нет соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Слабые партнерские отношения с региональными предприятиями
	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Слабая работа администрации школы по организации сетевой формы обучения
	<b>Не обеспечено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</b>	
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>Недостаточное повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (за последние три года)</b>	
	Низкая доля педагогических работников (менее 50%), прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и, в связи с этим, прохождения повышения квалификации по программам, не размещенным в

		Федеральном реестре
	<b>Отсутствие участия педагогов в конкурсном движении</b>	
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Недостаточное мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении. Профессиональное выгорание, большая педагогическая нагрузка.
<b>Школьный климат</b>	<b>Низкая доля обучающихся, принявших участие в СПТ</b>	
	Менее 70% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании	Недостаточная работа педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя с родителями и детьми, достигшими 15-летия по вовлечению детей в социально-психологическое тестирование.
	<b>Профилактика травли в образовательной среде не реализуется в комплексе</b>	
	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	Несовершенная система работы в данном направлении.
<b>Образовательная среда</b>	<b>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» педагогами</b>	
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»
	Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника	Неосведомленность и беспокойство родителей о негативном влиянии ЦОС на здоровье и психологическое состояние обучающихся
	<b>Недостаточное обучение педагогов по использованию возможностей платформы «Сферум»</b>	
	Недостаточно организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	Не все педагоги понимают эффективность платформы Сферум. Есть альтернативные мессенджеры как WhatsApp, Viber.
	Не все педагоги организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере	
<b>Не функционирует школьный библиотечный информационный центр</b>		
	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями –	Недостаток профессиональной компетенции работника

	учащимися и учителями-предметниками	библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра
	<b>Нет управляющего совета в школе</b>	
	Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации, прав и обязанностей членов управляющего совета	Не было обучения членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации; прав и обязанностей членов управляющего совета.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

С целью достижения более высоких показателей по восьми магистральным направлениям были выделены дефициты и определены планируемые результаты:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 - не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.  -недостаточный уровень профессиональной предметно методической компетентности педагогических работников в	39 - предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; -количество программ с углубленным изучением отдельных предметам 1;  - количество педагогов, повысивших квалификацию по обучению углубленного изучения отдельных предметов – не менее одного человека;

		<p>осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>- не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме по изучению отдельных предметов с углубленным изучением.</p> <p>-участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>-недостаточный уровень проф.компетенций педагогов для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>	<p>- привлечение специалистов из других образовательных организаций района с заключением договоров о сетевой форме обучения;</p> <p>-доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 5%;</p> <p>-методическое сопровождение педагогов, готовых транслировать опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на семинарах, конференциях. Количество педагогов, узких специалистов школы, транслирующих опыт в данном направлении не менее 1 человека в год.</p>
2	Воспитание	<p>17</p> <p>-отсутствуют программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>18</p> <p>-заключение договора о сетевом сотрудничестве туристских услуг с туристической базой «Ергаки», доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма не</p>

		-отсутствие школьного патриотического клуба.	менее 10%; -создание школьного патриотического клуба.
3	Здоровье	15 -отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО.	17 -доля обучающихся, получивших знак отличия ГТО не менее 10%.
4	Творчество	16 - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне  -отсутствие школьного хора.	17 - доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 20%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 10%; -создание творческого объединения «Школьный хор».
5	Профориентация	10 - Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках.	12 - доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 70%; -доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%; - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства

		<p>-не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству детей с ОВЗ, инвалидностью.</p>	<p>профессионально-практической направленности.</p> <p>-доля детей с ОВЗ, инвалидностью, участвующих в онлайн/офлайн чемпионатах по профессиональному мастерству не менее 5%.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>20</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – менее 50%.</p> <p>-Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровнях.</p>	<p>22</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования –не менее 50%;</p> <p>-доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях около 5%.</p>
7	Школьный климат	<p>19</p> <p>- менее 70% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании участие.</p> <p>-недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p>20</p> <p>-доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в социально-психологическом тестировании не менее 70%;</p> <p>- доработка программы по профилактике травли в образовательной среде.</p>
8	Образовательная среда	<p>18</p> <p>-неиспользование возможностей ФГИС</p>	<p>20</p> <p>- доля обучающихся, применяющих</p>

		<p>«Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>- не все педагоги организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных возможностей профиля Сферум в VKМессенджере.</p> <p>- не функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>- нет управляющего совета в школе.</p>	<p>цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 60%;</p> <p>- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, не менее 60%;</p> <p>- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, не менее 60%;</p> <p>- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 60%.</p> <p>- доля педагогов, использующих коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) – не менее 60%;</p> <p>- функционирует школьный библиотечный информационный центр;</p> <p>- создание управляющего совета в школе.</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Наличие участников и победителей (призеров) Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя)</p>	<p>Нет участников в заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ, с детьми инвалидами.</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>Наличие организаций для заключения договоров по сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>Отсутствие средств, надлежащих условий для организации сетевого обучения.</p>
Воспитание	<p>Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p>	<p>Нет школьного военно-патриотического клуба и не реализуется краеведческий</p>	<p>Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных</p>	<p>Маленькое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и</p>

	<p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.д.).</p> <p>Функционирует Совет обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Школа участвует в реализации проекта «Орлята России». Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p>	кружок.	на гражданско патриотическое воспитание, в том числе при организации летнего отдыха. Поблизости есть туристско краеведческий парк «Ергаки»	объединениях школы.
Здоровье	<p>100% обучающихся обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек. В ОО создан ШСК.</p> <p>Обучающиеся являются победителями и призерами в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p>	<p>Участие и победители в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне.</p> <p>Нет учащихся, получивших знак отличия ГТО.</p>	<p>Есть все оборудование для получения детьми знак отличия ГТО.</p> <p>Привлечение родителей для сооружения спортивных площадок, к профилактическим мероприятиям</p>	Нездоровый образ жизни ряда семей
Творчество	<p>Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p>	<p>Нет школьного хора, имеем только 2 направленности в</p>	<p>4 педагога с высшей категорией, 5 человек с первой категорией, что дает</p>	<p>Маленькое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за</p>

	<p>Программы дополнительного образования реализуются по 2 направленностям.</p> <p>Обучающиеся являются победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном уровне. Функционируют школьные творческие объединения: школьный театр, школьный медиацентр.</p>	<p>дополнительном образовании детей. Победители и призёры в конкурсах только на муниципальном уровне. Низкая мотивация обучающихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах.</p>	<p>возможность качественно и оказать квалифицированную помощь в подготовке одаренных детей.</p>	<p>участия в проектах и объединениях школы. Возможное ухудшение здоровья обучающихся, большая нагрузка на педагогов.</p>
Профорientация	<p>Реализуется календарный план профорientационной деятельности.</p> <p>Обучающиеся посещают экскурсии на предприятия в рамках профорientационных мероприятий.</p> <p>Обучающиеся 6-11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее», Проектория, внеурочный курс «Россия - мои горизонты».</p>	<p>Ученики не участвуют в профороботах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Имеются предприятия на территории поселка, где можно знакомиться с различными специальностями.</p> <p>Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям.</p> <p>Реализация программы по профорientации.</p>	<p>Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>В школе предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p>	<p>Учителя проходят курсы повышения квалификации по программам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>	<p>Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах.</p> <p>Проведение мониторингов профессионального развития</p>	<p>Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>Профессиональное выгорание учителей.</p>

	<p>В школе развита система наставничества.</p> <p>Наличие школьных методических объединений, школьного методического актива.</p> <p>Более 90% учителей ежегодно проходят диагностику профессиональных компетенций в школе.</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях.</p>	<p>педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации.</p> <p>Возможность участия педагогов в профессиональных конкурсах дистанционно.</p>	
Школьный климат	<p>В организации есть педагог психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p>	<p>Доля обучающихся, принявших участие в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ менее 70%.</p> <p>Недоработанная психолого педагогическая программа по профилактике травли в образовательной среде.</p>	<p>Взаимодействие с социальными службами и учреждениями района по различным аспектам образования и воспитания.</p>	<p>Индекс социально бытовых условий семей</p>
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов</p>	<p>Не функционирует Управляющий совет образовательной организации.</p>	<p>Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного</p>	<p>Формальное отношение членов УС к работе УС</p>

	<p>обучающимися.          Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Обучающимся предоставлен безопасный доступ к сети Интернет.          100% педагогических работников включены в районные профессиональные сообщества обмена педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»..          Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»: педагогический совет, родительский совет, совет обучающихся.</p>	<p>В школе не в полной мере функционирует библиотечный информационный центр. Нежелание некоторой части педагогов к работе с мультимедийным оборудованием.</p>	<p>процесса</p>	
--	---	---	-----------------	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
1	Знание	Успешное участие во ВсОШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>●Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/ заключительном этапе ВсОШ</li> </ul>
		Углубленное изучение отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>●Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
		Осуществление сетевой формы реализации ООП	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Организация взаимодействия ОО с образовательными учреждениями района в сетевой форме с целью выполнения ООП в полной мере, заключение договоров.</li> </ul>
		Уровень профессиональных компетенций педагогов для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Методическое сопровождение педагогов, готовых транслировать опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через ИОМ, семинары, индивидуальные консультации.</li> </ul>
2	Воспитание	Школьный военно-патриотический клуб	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>●Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> </ul>
3	Здоровье	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>●Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию</li> </ul>

		спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
4	Творчество	Школьный хор	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>●Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>●Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение»</li> </ul>
		Наличие победителей и/или призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
5	Профориентация	План посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Включение профессиональных проб онлайн/офлайн в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы.</li> <li>●Включение в план профориентационной работы участия в онлайн/дистанционно профессиональных пробах на региональных площадках края</li> </ul>
		Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству детей с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Включение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в чемпионат по профессиональному мастерству в онлайн/дистанционном формате.</li> </ul>

6	Учитель.Школьная команда	Повышение квалификации педагогов и руководящих работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>●Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>●Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
7	Школьный климат	Социально-психологическое тестирование обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Убеждение родителей (законных представителей), обучающихся в важности участия в СПТ.</li> <li>● Разработка индивидуальных программ для обучающихся в группе риска по результатам социально-психологического тестирования.</li> </ul>
		Мероприятия, направленные на профилактику травли в образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Доработать программу по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>● Индивидуальные беседы педагога-психолога, социального педагога с детьми группы риска и их родителями (законными представителями).</li> </ul>
8	Образовательная среда	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа», платформы Сферум	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся.</li> <li>● Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка локальных актов библиотечного информационного центра.</li> <li>● Повышение квалификации школьного библиотекаря в данном направлении</li> </ul>
		Управляющий совет школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка ЛА по созданию управляющего совета.</li> <li>● Подбор кандидатур в управляющий совет через голосование.</li> </ul>

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание – путь к успеху»	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения</li> </ul>	<p>Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования. Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов - не менее одной</p>	2024-2026	<p>Проведение мониторинга ресурсов, имеющихся в ОО. Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов. Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение. Проведение</p>		Заместитель директора по УВР	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования

			отдельных предметов; ●Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности; ●Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.			родительских собраний				
			●Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ●Обеспечение	Создание условий для результативной работы в олимпиадном движении.		Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ. Мониторинг учащихся с		Заместитель директора по УВР	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 30%	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях

			индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ			высокими образовательными возможностями				ниях различного уровня, - 30%
2	Воспитание	«Патриот»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно патриотического клуба.</li> <li>Формирование ценностных ориентаций обучающихся:</li> </ul>	<p>Функционирует школьный патриотический клуб. Реализация программы работы с родителями разработано положение об организации внутришкольного пространства.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Создание и реализация программ дополнительного</p>	Сентябрь 2024-май 2026	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций</p>	<p>Советник директора по воспитанию, руководитель Юнармии, классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно патриотической направленности 100%</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединениях туристско-краеведческой направленности до 40%.</p>	

			разработка мер и мероприятий. *работа кружков туристско-краеведческой направленности	образования туристско-краеведческой направленности		обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно патриотического клуба. Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.				
3	Здоровье	«Школа – территория здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>●Разработка системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>	Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 2 и более видов спорта. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся. Рост личностных и спортивных достижений.	2024-2026	Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей для отработки	Руководитель ШСК, классные руководители	Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО 10%. Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне, - 30%		

			обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			навыков ГТО.				
4	Творчество	«Путь к успеху»	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>●Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный</li> </ul>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых</p>	2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>Разработка дополнительных программы музыкальной</li> </ul>		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного прессцентра –20%	Функционирование объединения дополнительного образования «Школьный хор»

		<p>хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение»</li> <li>•Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно исследовательской), творческой деятельности.</li> </ul>	<p>Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>		<p>направленности по направлению «Хоровое пение».</p> <p>Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности</p>			<p>Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 20%. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--	---	--

									участие в этих мероприятиях 5%.	
5	Профориентация	«Твой выбор»	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации и образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных	Реализация программы работы с родителями. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в	2024-2026	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курсы внеурочной деятельности		Директор, классные руководители, ответственные за реализацию курса «Россия - мои	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%. Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе	

			<p>результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Обеспечить участие обучающихся в профессиональн</p>	<p>рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).</p>		<p>«Россия-мои горизонты»; Проектория; Организация психолого педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>. Проводить мероприятия профессионально ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста. Включение в план</p>		<p>горизонты», Проектория</p>	<p>профессиональной Траектории – не менее 70%. Организация профориентационного урока На платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс – не менее 70% Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (дистанционно)</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	-------------------------------	--	--

			<p>ых пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как одно из направлений профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Повышение</p>			<p>профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона дистанционно.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству дистанционно.							
6	Учитель. Школьная команда	«Школьная команда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Организация обучения педагогических</li> </ul>	Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий.	2024-2026	Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Включение в ИОМ педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения педагогических работников по инструментам	Возможность прохождения повышения квалификации и в очной, заочной и дистанционных формах.	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	

			<p>работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>		<p>ЦОС, по вопросам воспитания, обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>			<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 80%;</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

									- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.	
7	Школьный климат	«Мы вместе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций педагогов-психологов, социальных педагогов в решении профессиональных задач.</li> <li>Ознакомление педагогических и</li> </ul>	<p>Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога.</p> <p>Улучшение психологического микроклимата в педагогической и ученической средах.</p> <p>Повышение уровня культуры</p>	2024-2026	<p>Организация ПК педагога-психолога.</p> <p>Разработка индивидуальных программ с детьми «группы риска».</p>		<p>Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР</p>	<p>Доля педагогов-психологов, прошедших КПК, - 100%.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в социально психологическом тестировании не менее 90%.</p> <p>Доля обучающихся, педагогов и родителей</p>	

			<p>иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие обучающихся в СПТ.</li> </ul>	<p>взаимоотношений участников образовательных взаимоотношений.</p>					<p>удовлетворенных школьным климатом, - не менее 90%.</p>	
8	Образовательная среда	«Образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>	<p>Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.</p>	2024-2026	<p>Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников. Проведение информационных родительских собраний. Использовать информационную среду ФГИС «Моя школа» при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной</p>		Заместитель директора по УВР	<p>Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - не менее 70%. Доля педагогических сотрудников, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - не менее 70%.</p>	

						деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

### **Знание:** качество и объективность:

- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;

- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов;

- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 5%;

- полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;

- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%.

### **Воспитание:**

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;

- развитие системы внеурочной деятельности (100%) и дополнительного образования (75%) как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся;

- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.

### **Здоровье:**

- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 20%;

- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 50%;

- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня до 20%;

- доля обучающихся, получивших знак отличия «ГТО», - 10%.

### **Профориентация:**

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 70%;

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%.

### **Творчество:**

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 20%;

- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 10%;

- создание творческого объединения: школьный хор;

### **Образовательная среда:**

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - не менее 60%;

- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - не менее 60%;

- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - не менее 60%;

- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 60%.

**Учитель. Школьная команда:**

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования, - не менее 70%;
- разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - около 5%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 50%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 80%;
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.

**Школьный климат:**

- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - не менее 70%;
- доработка психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде;
- доля участвующих школьников в социально-психологическом тестировании не менее 70%.

### Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или)</p>	<p>ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС АООП НОО, АООП ООО.</p>	<p>«Положение по работе с обучающимися с ОВЗ», «Положение о школьном методическом объединении», «Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства» и др.</p>	<p>Бюджет</p>

	родителями(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.			
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса	Количество предметных кабинетов – спортивный зал – 1, актовый зал на 80 мест, кабинет обслуживающего вида труда - 1, мастерская по обработке древесины - 1. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета – 100 Мб/с. Количество компьютеров, в том числе ноутбуков, планшетов – 52, интерактивных досок – 5, мультимедийных проекторов – 17.	Обновление компьютеров, дооснащение учебных кабинетов.	Бюджет и внебюджетные средства, спонсорская помощь
	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии часть учебников	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджет и внебюджетные средства, спонсорская помощь
	Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации адаптированных образовательных программ.	Имеется	Рабочие группы	Бюджет

	Автоматизированные рабочие места педагогов (есть возможность прохождения курсовой подготовки в дистанционном режиме)	Имеются		
3. Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, Советник по воспитанию, педагог-организатор ОБЗР, социальный педагог, педагог–психолог, библиотекарь, учитель-логопед и другие.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%. Однако средний возраст педагогов 50 лет.	Привлечение молодых специалистов.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджет по основным средствам краевой (краевая субвенция)	Бюджет по основным средствам краевой (краевая субвенция)	Бюджет по основным средствам краевой (краевая субвенция)	Бюджет по основным средствам краевой (краевая субвенция), спонсорская помощь

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Знание</b>		
Создание условий для реализации различных направлений предпрофильного обучения	Создание классов с углубленным изучением как минимум одного предмета в основной школе.	- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; - количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);
Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в соревновательных мероприятиях, стрессоустойчивости.	Создание базы одаренных детей	Ежегодно, 5-11 классы – не менее 60%
<b>Воспитание</b>		
Создание образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.	Корректировка школьной программы воспитания. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных). Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии».	- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%; - создание школьного военно-патриотического клуба; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват не менее 75% учащихся).
<b>Здоровье</b>		
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых	- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 60%; - доля учеников, посещающих кружки

	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в получении знака отличия ГТО.</p>	<p>«Школьного спортивного клуба», - 50%; - увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня; - доля обучающихся, получивших знак отличия «ГТО» - 10% от общего числа обучающихся</p>
<b>Творчество</b>		
<p>Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСоШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие).</p>	<p>- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнования различного уровня – 20%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 10%; - создание творческого объединения: школьный хор.</p>
<p>Реализация предметных курсов, направленных на углубление и расширение знаний (литература, биология, русский язык и др.)</p>	<p>Увеличение доли победителей и призеров различных конкурсов на муниципальном этапе</p>	<p>5%</p>
<b>Профориентация</b>		
<p>Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на</p>	<p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на</p>	<p>- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе</p>

<p>раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее».</p>	<p>платформе проекта «Билет в будущее».</p>	<p>bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 70%;</p> <p>-доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;</p> <p>- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально практической направленности (в том числе прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках дистанционно, онлайн).</p>
<b>Учитель. Школьная команда</b>		
<p>Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.</p> <p>Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p>	<p>Сформированная система непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%;</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%;</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 80%;</p> <p>- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального</p>

		реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.
<b>Школьный климат</b>		
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.	Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом-психологом)	- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - не менее 70%; - создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.
<b>Образовательная среда</b>		
Применение всеми участниками образовательного процесса в образовательной среде ФГИС «Моя школа», Сферум	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности. При организации дистанционного обучения применять цифровую платформу Сферум.	- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - не менее 60%; - доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - не менее 60%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - не менее 60%; - процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа», Сферум - не менее 60%.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Знание</b> <b>Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Знание»</b>					<b>Должность и ФИО работника</b> <b>ОО, ответственного за</b> <b>выполнение задачи</b>	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности изучения на углубленном уровне отдельных предметов в профессиональном самоопределении	Январь-май 2024		План проведения родительских собраний	Протоколы проведения родительских собраний, заявления родителей	Классные руководители	Заместители директора по УВР, ВР Кайнова О.А.,
Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов	август 2024		Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Заместитель директора по УВР Кайнова О.А.	Заместитель директора по УВР Кайнова О.А.
Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение.	Июнь-август 2024		Рабочие программы	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Кайнова О.А.

<b>Знание</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей</b>						
Тестирование обучающихся 5-11 классов на предмет выявления особых способностей и дальнейшего сопровождения.	2024-2025		Не менее 70%	Сводный анализ диагностики обучающихся 5-11 классов	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Кайнова О.А.
Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2024-2026		Доля одаренных детей, охваченных наставниками не менее 50%	Победители и призеры на муниципальном и региональном этапах	Учителя-наставники	Заместитель директора по УВР Кайнова О.А.
<b>Воспитание.</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе</b>						
Корректировка школьной программы воспитания	До 1 сентября 2024 г.		Наличие программы	Рабочая программа	Заместитель директора по ВР Дьяченко М.П.	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2025		Удостоверения	Справка	Классные руководители, учителя-предметники	Заместитель директора по ВР

Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	До сентября 2025		Наличие	Положение, устав, план работы школьного военного клуба	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР Руководитель отряда юнармии Юдаков А.В.
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба	До сентября 2025		Наличие	Приказ	Директор Кильдибекова А.М.	Директор Кильдибекова А.М.
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями (назначить ответственных)	Ежегодно, сентябрь		Наличие	Приказ	Директор Кильдибекова А.М.	Директор Кильдибекова А.М.
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	Сентябрь		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор Кильдибекова А.М., рабочая группа	Директор Кильдибекова А.М., Заместитель директора по ВР
<b>Здоровье.</b> <b>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО,</b> <b>ответственного за выполнение задачи</b>	

Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях			Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Справка	Руководитель ШСК Зеленовский В.А., заместитель директора по ВР Дьяченко М.П.	Руководитель ШСК Зеленовский В.А., заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2024-2025		Президентские спортивные игры) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Положение	Рабочая группа	Руководитель ШСК Зеленовский В.А., заместитель директора по ВР
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно, сентябрь		Президентские спортивные игры) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Справка	Руководитель ШСК Зеленовский В.А., заместитель директора по ВР Дьяченко М.П.	Руководитель ШСК Зеленовский В.А., заместитель директора по ВР
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе желающих получить знак отличия ГТО	Ежегодно, сентябрь		Президентские спортивные игры) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	ИОМы, закрепление наставнических пар (приказ), знаки отличия ГТО у обучающихся	Рабочая группа, учителя физической культуры Зеленовский В.А., Юдаков А.В.	Руководитель ШСК

			Президентские спортивные игры). Организация участия школьников в зачете ГТО			
<b>Творчество</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий</b>						
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	Ежегодно 2024-2026		Увеличение доли учащихся, принявших участие в региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях, - не менее 5% от общей численности учащихся.	Показатель 10%	Заместитель директора по УВР Кайнова О.А.	Заместитель директора по УВР Кайнова О.А.
<b>Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора)</b>						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	Август 2025		Создание «Школьного хора»	Разработка рабочей программы дополнительного образования «Школьный хор». Заключение	Директор Кильдибекова А.М.	Заместитель директора по ВР

				договора о сетевом взаимодействии с ДК п. Танзыбей/или другими музыкальными образовательными организациями района.		
<b>Повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</b>						
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	До января 2025		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном и региональном уровнях	Положение, приказ	Рабочая группа	Директор Кильдибекова А.М.
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях				Справка	заместитель директора по ВР Дьяченко М.П.	Заместитель директора по ВР

Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Март 2025			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»</b>						
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Заместитель директора по ВР Дьяченко М.П.	Заместитель директора по ВР
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках края онлайн/дистанционно	Август 2025		Участие в профессиональных пробах на региональных площадках онлайн/дистанционно	План	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
<b>Школьный климат</b> Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	

Доработать психолого-педагогическую программу или комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.	Август 2024			Наличие доработанной психолого-педагогической программы по профилактике травли в образовательной среде.	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
<b>Учитель. Школьная команда. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в 3 года		Наличие плана аттестации учителей	Приказ, план на учебный год	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Кайнова О.А.
Разработка ИОМ педагога направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов	Ежегодно		ИОМ педагога с указанием проф.дефицитов и путей решения их		Педагоги	Заместитель директора по УВР Кайнова О.А.
Повысить долю педагогических работников, принимающих в конкурсном движении	2024-2026		Участие педагогов в конкурсном движении, в том числе дистанционно	Приказ, план работы	Педагоги	Заместитель директора по УВР Кайнова О.А.
Повысить долю педагогов, прошедших обучение по программам повышения	2024-2027		Участие в курсах ПК по инструментам ЦОС.	Приказ, план работы	Педагоги	Заместитель директора по УВР Кайнова

квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.							О.А.
<b>Образовательная среда</b>							
Применение всеми участниками образовательного процесса в образовательной среде ФГИС «Моя школа», Сферум	2024-2027		Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности. При организации дистанционного обучения применять цифровую платформу Сферум.	Мониторинг, справка	Участники образовательных отношений	Заместитель директора по УВР Кайнова О.А.	