

Принята:  
Педагогическим советом № 05  
от 31 мая 2021 года



Утверждаю:  
Директор МБОУ «Танзыбейская СШ»  
А.М. Кильдибекова  
Приказ № 01-08-66 от 19.07.2021 г.

Согласовано:  
Руководитель управления  
образования администрации  
Ермаковского района

*Исакова*  
И.В. Исакова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ТАНЗЫБЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
на 2021-2026 годы**

п. Танзыбей, 2020 г.

## Содержание

1.Паспорт программы	Стр. 3
2.Пояснительная записка	
2.1 Введение	Стр. 6
2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации программы	Стр.7
3. Анализ потенциала развития МБОУ «Танзыбейская СШ» по реализации стратегии развития образования	Стр. 8
3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Танзыбейская СШ»	Стр.8
3.2 SWOT-анализ	Стр. 11
4.Концепция развития МБОУ «Танзыбейская СШ» в контексте реализации стратегии развития образования	Стр. 20
4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	Стр. 20
4.2 Миссия развития образовательной организации	Стр. 21
4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы	Стр.21
4.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы	Стр.21
5. Целевые программы процессного управления развития МБОУ «Танзыбейская СШ» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года	Стр.24
6.Мероприятия по реализации национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»	Стр.34
7.Целевые показатели развития МБОУ «Танзыбейская СШ» по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2026 года.	Стр.45
8. Механизм управления реализацией программы развития	Стр.46
9. Механизм мониторинга реализации программы развития ОО по годам	Стр.47
10. Ресурсное обеспечение реализации программы	Стр.47
11. Финансовый план реализации программы	Стр.48
12. Показатели успешности реализации	Стр.48

**1. ПАСПОРТ**  
**программы развития МБОУ «Танзыбейская СШ»**

<b>Полное наименование</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Танзыбейская средняя школа»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304 ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»;</li> <li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03 сентября 2018 г. №10;</li> <li>• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</li> <li>• Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;</li> <li>• Закон Красноярского края от 19.04.2018 г. №5-1537 «О внесении изменений в закон края «Об образовании в Красноярском крае»;</li> <li>• Устав МБОУ «Танзыбейская СШ».</li> </ul>

<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p>
<p><b>Основные задачи Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования.</li> <li>□ Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>□ Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.</li> <li>□ Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива.</li> <li>□ Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.</li> </ul>
<p><b>Период и этапы реализации</b></p>	<p><b>2021 - 2022 — подготовительный (организационный)</b> Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Разработка модели ВСОКО.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и поселка, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p><b>2022 - 2024 — основной (внедренческий)</b></p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Реализация модели ВСОКО.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проектируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новых нормативно-правовых актов МБОУ «Танзыбейская СШ» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p><b>2025-2026 — заключительный (аналитический)</b> Информационно-аналитическая деятельность. Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ «Танзыбейская СШ» за период до и после внедрения обновлений, анализ соответствия результатов обучающихся внутренней оценки качества с внешней.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.</li> <li>• Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения</li> </ul>

<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет. Социально-общественный уровень – родительский совет, орган ученического самоуправления школы «Совет обучающихся».
<b>ФИО, должность, телефон руководителя Программы</b>	Кильдибекова Антонина Михайловна, директор 8(913-18)6-08-14
<b>Объем и источники финансирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодная субвенция из федерального, краевого бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</li> </ul>
<b>Сайт ОУ в Интернете</b>	<a href="http://www.shkola-tanzebey.ru/">http://www.shkola-tanzebey.ru/</a>

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 2.1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Танзыбейская средняя школа» (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Танзыбейская средняя школа» (далее – МБОУ «Танзыбейская СШ»). Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте “Образование” и региональных проектах: “Современная школа”, “Успех каждого ребёнка”, “Поддержка семей, имеющих детей”, “Цифровая образовательная среда”, “Учитель будущего”, “Социальная активность”. Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБОУ «Танзыбейская СШ» по достижению поставленных перед ней задач;
  - определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
  - последовательная реализация мероприятий Программы с применением эффективных форм, методов и средств;
  - выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
2. интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

## 2.2 Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

*Учащихся и их родителей*—предоставлении гарантированных образовательных результатов;

- *общества и государства* — в реализации образовательных программ и программы воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

- *ВУЗов и ССУЗов*— в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием Ермаковского района и Уставом Школы;

предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, методической, организационно—управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании образовательного процесса, но и в организации полноценной, социально-активной жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих

*гуманистических принципах:*

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

- ценностное единство педагогического коллектива;

- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности, ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение

самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом направлено *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «ТАНЗЫБЕЙСКАЯ СШ» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Танзыбейская СШ»**

Программа развития МБОУ «Танзыбейская СШ» на 2015 – 2020 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закреплённой в Программе развития МБОУ «Танзыбейская СШ» на 2015-2020 годы, являлась создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности учащегося, максимальному раскрытию его творческого потенциала; реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как:

освоить и внедрить в образовательный процесс технологию Способа диалектического обучения, способствующей повышению качества образования и ключевых компетентностей учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;

осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ;

способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;

сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

организовать обучение педагогов по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, методическое сопровождение;

применять инновационный опыт других образовательных учреждений, Красноярского края, Ермаковского района по внедрению ФГОС в школе;

провести комплексные мониторинговые исследования результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности внедрения технологии СДО в образовательный процесс (пилотный класс).

разработать рабочие образовательные программы по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

разработать и реализовать воспитательную программу по духовно-нравственному воспитанию;

реализовать программы по сохранению и укреплению духовного и физического



здоровья;

- разработать программы коррекционной работы;
- разработать локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- создать необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую внедрение ФГОС в НОО и ООО;
- организовать прохождение курсов подготовки и переподготовки педагогических работников школы, их участие в учебных семинарах, научно-практических конференциях разного уровня;
- совершенствовать организацию ученического самоуправления.

Для достижения стратегической цели программы развития в школе осуществлялась деятельность:

**по повышению качества образовательных услуг**, где созданы условия для достижения обучающимися новых результатов образования в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего образования и основного общего образования. В школе разработана и реализуется модель оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся, а также процедур реализации формирующего оценивания в предметных областях. Наблюдается положительная динамика показателей качества обучения: процент успеваемости - 98,1%, достаточно стабильный процент качества - НОО – 45 %, ООО – 34 %, СОО – 28,5 %. Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников школы в профессиональном самоопределении, достаточно высокими результатами ЕГЭ. Поступление выпускников 11 классов в учебные заведения с целью продолжения обучения - от 81% до 100 % в период с 2018 по 2020 год.

В рамках данной целевой программы в школе была разработана модель и инструментарий оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Система оценки метапредметных результатов охватывает все этапы обучения. Данная система основывается на диагностике метапредметных результатов и оценки результатов проектной деятельности обучающихся, что позволяет принимать эффективные управленческие решения и планировать дальнейшую деятельность.

**по профориентации обучающихся на уровнях ООО и СОО:**

Целью данной работы является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной и старшей школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

Была разработана программа курса внеурочной деятельности «Твой выбор», направленная на выбор или уточнение профиля дальнейшего обучения и (или) пути дальнейшего образования.

В системе выявляются образовательные потребности учащихся (анкетирование, опросы, собеседования).

Обучающиеся школы стали активными участниками профориентационных онлайн-уроков «Проектория», регионального проекта «Билет в будущее».

**по социализации учащихся**, где были созданы оптимальные условия для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

В этом направлении была проведена следующая работа:

Развивается единая система школьного и классного ученического самоуправления. В школе активно велась работа по формированию активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ через систему классных и внеклассных мероприятий.

Продолжалась работа по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, обновлялась и развивалась система работы по охране здоровья обучающихся.

В связи с реализацией ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО в школе достаточно развита система внеурочной деятельности обучающихся, направленная на формирование нравственной

культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Велась активная работа с родителями и общественностью. Родители активно были вовлечены в жизнь школы.

Обучающиеся школы активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разного уровня. Продолжалась работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, ребята из «группы риска» были максимально привлечены к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

**по здоровьесбережению**, в рамках которой был проведен ряд целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа-территория здоровья». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования.

В школе работают спортивные секции: баскетбол, волейбол. Наполняемость секций достаточно полно отражает потребности детей в двигательной активности.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

С подробной информацией по результативности и эффективности работы школы можно ознакомиться на официальном сайте МБОУ «Танзыбейская СШ»: <http://www.shkola-tanzebey.ru/>

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в районе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

### 3.2SWOT – анализ потенциала развития

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация педагогов к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объема документооборота. Участие в социальных грантах для привлечения дополнительных материальных средств.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ внеурочной деятельности, воспитательной работы, факультативных курсов с использованием технологии дистанционного обучения, адаптированных и авторских программ)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Достижение обучающимися образовательных результатов по учебным предметам в соответствии с планируемыми результатами ООП НОО, ООО. Создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных (очных и дистанционных) мероприятиях	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения

	(проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) разных уровней. мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) разных уровней.	квалификации в данной области.
		Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером необходимо провести обучающие семинары, консультации. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.
<b>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники и др.)</b>		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Укомплектованность библиотеки учебной литературой. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.	Отсутствие отдельного помещения медиатеки. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности в применении ИКТ

<b>Внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	Важной благоприятной возможностью информатизации школы является проведение высокоскоростного Интернета и установление локальной сети.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации(спам). Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к ухудшению здоровья обучающихся и учителей.
<b>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, оборудованная территория и др.)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	Наличие оборудованного спортивного зала. Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: районный парламент обучающихся. Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать	Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования. Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся. Отсутствие оборудованной спортивной площадки на территории школы.

	внешние ресурсы.	
--	------------------	--

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Растущая потребность родителей в создании консультационно- просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Недостаточное финансирование для развития инфраструктуры школы. Недостаточная инфраструктура поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.

**5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные доски, связь Интернет, локальная сеть, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)**

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) . Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p>	<p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>Не везде есть доступ в интернет с рабочих мест.</p> <p>Отсутствие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Отсутствие компьютеризированного рабочего места библиотекаря.</p>

	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
--	-----------------------------	------------------

	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.  Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
<p><b>6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</b></p>		
внутренние факторы	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
	<p>В школе сформирован профессиональный сплоченный стабильный педагогический коллектив.  Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)  Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное повышение педагогов пенсионного и предпенсионного возраста.</p>
внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
	<p>Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса.  Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p>
<p><b>7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, самоуправление и др.)</b></p>		
	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>

	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: социальный педагог, педагог-дефектолог, логопед.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Стабильность социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>Нет в школе педагога-психолога.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете</p>
<b>внешние факторы</b>	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p>	<p>Есть семьи, состоящие в СОП.</p>

<p><b>8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт, мессенджеры в социальных сетях для оперативной связи с родителями, их консультирования)</b></p>		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)



	<p>Хорошие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p> <p>Нет педагога-психолога в школе.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>
<p><b>9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</b></p>		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами через координационный совет в организации внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация в рамках школы исследовательских работ, проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне поселка, района, края.</p> <p>Наличие договоренностей с учреждениями культуры и спорта, сельской библиотекой делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p>	<p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Налажена система муниципальных всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. Развитие профориентации через проект «Билет в будущее» будет мотивировать, и стимулировать обучающихся в правильном выборе профессии.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Недостаточно средств у некоторых родителей для приобретения компьютерной техники (компьютеров, ноутбуков, планшетов) для участия в проектах «Успех каждого ребенка».</p>
<p><b>10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</b></p>		
внутренние	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
	<p>Постоянное участие количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Постоянное участие количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Проведение на базе школы научно-методических онлайн-семинаров, вебинаров для учителей других образовательных учреждений. Публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Посещаемость школьного сайта.</p>	<p>Невысокая активность части педагогов в мероприятиях разного уровня.</p>
внешние	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
	<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.</p>	<p>Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>

**11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)**

<b>внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.	Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.
<b>внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет ШМО и творческих групп учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

## **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «ТАНЗЫБЕЙСКАЯ СШ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
  - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
  - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);
- Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:
1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
  2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;

- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

#### **4.2. Миссия развития образовательной организации**

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

#### **4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

#### **4.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы**

Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс

мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;

создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);

положительная динамика образовательных результатов (результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);

стабильное количество педагогов с высшей категорией;

стабильное количество педагогов, участвующих в инновационных процессах.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;

снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

Качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.

Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.

Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.

Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, программ позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ «ТАНЗЫБЕЙСКАЯ СШ» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2026 ГОДА

<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА</b>		
<b>Цель:</b> обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
<b>Название подпрограммы и проектов</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
<b>ПОДПРОГРАММА 1.</b> <b>«КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»</b>  РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПЕРЕДОВОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»	1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</li> <li>• Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</li> <li>• Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</li> <li>• Доля обучающихся, продолживших обучение в вузах, ссузах.</li> <li>• Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</li> </ul>



	<p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</li> <li>• Количество учащихся, использующих образовательные платформы ЯКласс, РЭШ и другие электронные учебно-образовательные порталы.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качественное обновление содержания общего образования;</li> <li>• рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;</li> <li>• обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>• применение развивающих педагогических технологий в образовательном процессе;</li> <li>• обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования</li> <li>• готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;</li> <li>• повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.</li> <li>• повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</li> </ul>		

<p><b>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ</b></p>		
<p><b>Цель:</b> развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на лично-ориентированном управлении методической работой школы</p>		
<p><b>ПОДПРОГРАММА 2.</b> «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»</p>	<p><b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b></p>	<p><b>Индикаторы</b></p>

<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов школы педагогической и родительской общественности. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе КИПК и других образовательных учреждений ДПО. (ежегодно)</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку.</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы.</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p> <p>Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p> <p>Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.</p>
---	--	--

**Ожидаемые результаты:**

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставление гарантий сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

**НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ**

**Цель:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

<b>ПОДПРОГРАММА 3. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»</b>	<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</li> <li>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</li> </ol>	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p>

	<p>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования.</p> <p>5. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса.</p> <p>6. Использование ресурсов цифровых педагогических порталов.</p> <p>Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	<p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий с использованием электронных ресурсов.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации образовательного процесса.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексное обновление условий реализации образовательных программ;</li> <li>• информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий и доступа к электронным учебным материалам, образовательным ресурсам Интернета;</li> <li>• наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;</li> <li>• планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсное обеспечение;</li> <li>• мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</li> </ul> <p>современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации.</p>		

<b>НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>		
<b>Цель:</b> развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе		
<b>ПОДПРОГРАММА 4.</b> <b>«УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»</b>	<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</li> <li>2. Участие в районных, региональных, Всероссийских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.</li> <li>4. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</li> <li>5. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</li> <li>6. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</li> <li>7. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»</li> <li>8. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</li> <li>9. Организация школьных конкурсов, научно-</li> </ol>	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>Доля педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Динамика количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p> <p>Доля обучающихся — участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>Количество обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в</p>

	<p>практических конференций.</p> <p>10. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>11. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся</p> <p>12. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги.</p> <p>13. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>14. Взаимодействие с родителями по воспитанию культуры учащихся</p>	<p>Будущее»</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.</li> <li>• Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.</li> <li>• Повышение уровня информационной культуры учащихся.</li> <li>• Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.</li> <li>• Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.</li> <li>• Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.</li> <li>• Система взаимодействия с родителями по воспитанию культуры учащихся.</li> <li>• Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.</li> <li>• Спектр программ дополнительного образования для детей, размещенных в том числе на цифровой платформе «Навигатор».</li> </ul>		
<p><b><i>НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ</i></b></p>		

<b>НОДПРОГРАММА 5.</b> <b>«РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВА-</b> <b>ТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b> <b>ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СО-</b> <b>ЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮ-</b> <b>ЩИХСЯ»</b>	<b>Механизм реализации по основным</b> <b>направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬ-</b> <b>НОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ</b> <b>АКТИВНОСТЬ », </b> <b>ПРЕДУСМОТРЕННОГО</b> <b>НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ</b> <b>«ОБРАЗОВАНИЕ»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки мужества и чести.</li> <li>2. Организация участия школьников в работе тимуровского (волонтерского) движения, расширение шефской помощи одиноким людям в возрасте.</li> <li>3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.</li> <li>4. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, основам правовых знаний.</li> <li>5. Проведение благотворительных акций</li> <li>6. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</li> <li>7. Профориентационные встречи и мастер -классы с интересными родителями, выпускниками.</li> <li>8. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального, основного, среднего общего образования.</li> <li>9. Информационная и методическая поддержка воспитательной работы по направлениям.</li> </ol>	<p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, основам правовых знаний.</p> <p>Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, от общего количества педагогических работников ОУ.</p> <p>Доля педагогов и учащихся, принявших участие в Интернет-олимпиадах.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся.</p> <p>Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.</p>

### **Ожидаемые результаты:**

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

### **НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей



ПОДПРОГРАММА 6. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по проведению мониторинга здоровья школьников.</li> <li>2. Организация горячего питания.</li> <li>3. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.</li> <li>4. Работа по организации профилактики наркомании в ОО.</li> <li>5. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям спортом.</li> <li>6. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.</li> </ol>	<p>Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</li> <li>• Рост личностных и спортивных достижений.</li> <li>• Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;</li> <li>• Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.</li> <li>• Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических Осмотров.</li> <li>• Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>• Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.</li> <li>• Рост комфортности субъектов образовательного процесса в школе.</li> </ul>		

**6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

ЦЕЛЬ: осваивать и применять развивающие педагогические технологии в обучении и воспитании, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Директор школы
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе (УВР)
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей интерактивную образовательную он-лайн платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	Учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе (УВР)
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Учителя-предметники
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Заместитель руководителя по воспитательной работе (ВР)
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель руководителя по УВР

<p>Реализация новой концепции предметной области «Технология»</p>	<p>Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся)</p>	<p>Классные руководители Учитель информатики, технологии</p>
	<p>Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок-цифры.рф)</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР Учитель информатики, технологии</p>
	<p>Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)</p>	<p>Заместитель руководителя по ВР, педагог-организатор</p>
	<p>Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)</p>	<p>Заместитель руководителя по ВР</p>
	<p>Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников</p>	<p>Заместитель руководителя по ВР</p>
	<p>Обучение школьников профессиями softskills на базе организаций дополнительного образования</p>	<p>Заместитель руководителя по ВР</p>
	<p>Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (организовать технологическое место)</p>	<p>Директор школы</p>
<p>Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»</p>	<p>Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	<p>Учитель физической культуры</p>
	<p>Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»</p>	<p>Учитель физической культуры</p>
	<p>Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления. Организация спортивного клуба, секций.</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, руководитель ШСК «Барс»</p>

	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Руководитель ШМО
	Участие в школьном, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Заместитель руководителя по УВР, учителя физической культуры
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Директор школы
	Участие в проекте по оборудованию спортивного зала в соответствии с современными требованиями	Директор школы
	Проведение совместных спортивных мероприятий с спортивным клубом п. Танзыбей «Прометей», районным спортивным клубом «Барс».	Руководитель ШСК «Барс»
Реализация новой концепции географического образования	Применение дистанционной информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки	Учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	Учитель географии
	Экскурсии в природный парк «Ергаки», бобровый заказник «Кебежский», полевые практики учащихся, увлеченных географией	Учитель географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью моделирования дорожных ситуаций.	Преподаватель-организатор ОБЖ
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Преподаватель-организатор ОБЖ
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Преподаватель-организатор ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель информатики Классные руководители

	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по Теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	Заместитель руководителя по ВР
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	Преподаватель-организатор ОБЖ
	Знакомство с профессией спасателя на онлайн уроке «Проектория»	Заместитель директора по ВР
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроках по финансовой грамотности»(dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовой грамотности»	Учитель обществознания
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях волонтерского движения.	Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Учитель обществознания
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцыРоссии.рф) для организации волонтерского движения в школе	Заместитель руководителя по ВР

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

**ЦЕЛЬ:** сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - Положение об олимпиаде школьников; - организация психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; - программу «Одаренные дети»; - план проведения предметных и метапредметных недель.	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, ответственный по работе с одаренными детьми

Обеспечить информационную поддержку развития успешности учащихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО
	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки ко Всероссийской олимпиаде школьников	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год	Заместитель руководителя по УВР, ответственный по работе с одаренными детьми
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) на сайте школы и на информационных стендах	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Заместитель руководителя по УВР
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей		
	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического университета	Заместитель руководителя по УВР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель руководителя по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель руководителя по ВР
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Заместитель руководителя по ВР

Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель руководителя по УВР, руководители ШМО
	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместитель руководителя по УВР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 80-100 баллов.	Руководители ШМО
	Организация занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель руководителя по ВР
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель руководителя по ВР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Заместитель руководителя по УВР
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель руководителя по УВР, ответственный по работе с одаренными детьми
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заместитель руководителя по УВР
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель руководителя по УВР, ВР, классные руководители
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководители ШМО

	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель руководителя по УВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель руководителя по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Заместитель руководителя по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»**

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Директор школы Технический специалист
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Директор школы Технический специалист
	Проведение высокоскоростного интернета	Технический специалист
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронных платформ: Единыйурок.рф «ЯКласс», РЭШ и др.	Руководители ШМО



		Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Учитель информатики
		Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры».	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
Образовательная деятельность		Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru.	Учителя начальных классов
		Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	Учитель информатики
		Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Учитель информатики
		Реализация проектов «Система контентной фильтрации»	Ответственный

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

**ЦЕЛЬ:** стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития одаренных учащихся	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Участие педагогов в вебинарах по повышению компетенций на основе выявленных профессиональных дефицитов	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию в школьном, муниципальном, краевом этапах профессионального конкурса «Учитель года»	Заместитель директора по УВР

	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий разного уровня учителями-предметниками	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Проведение школьного конкурса «Методическая активность педагога»	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	Руководители ШМО
Подготовка к Новой форме аттестации педагогов	Проведение педагогического совета с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога	Руководители ШМО Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий в рамках проведения школьных методических дней	Руководители ШМО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	Руководители ШМО
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, сервисы Google)	Учителя-предметники

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**

**ЦЕЛЬ:** создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Заместитель руководителя по воспитательной работе, педагог-психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Заместитель руководителя по воспитательной работе, классные руководители
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей ( семейный спортивный праздник, квест, викторин и др )	Заместитель руководителя по воспитательной работе Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с ОВЗ	Заместитель руководителя по воспитательной работе
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «ЯКласс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию. Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Учителя-предметники Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители

Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель руководителя по воспитательной работе, социальный педагог
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель руководителя по воспитательной работе
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Педагог-психолог, классные руководители

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»**

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения социальной активности школьников и педагогов

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	Заместитель директора по ВР
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	Заместитель директор по УВР, ВР, классные руководители

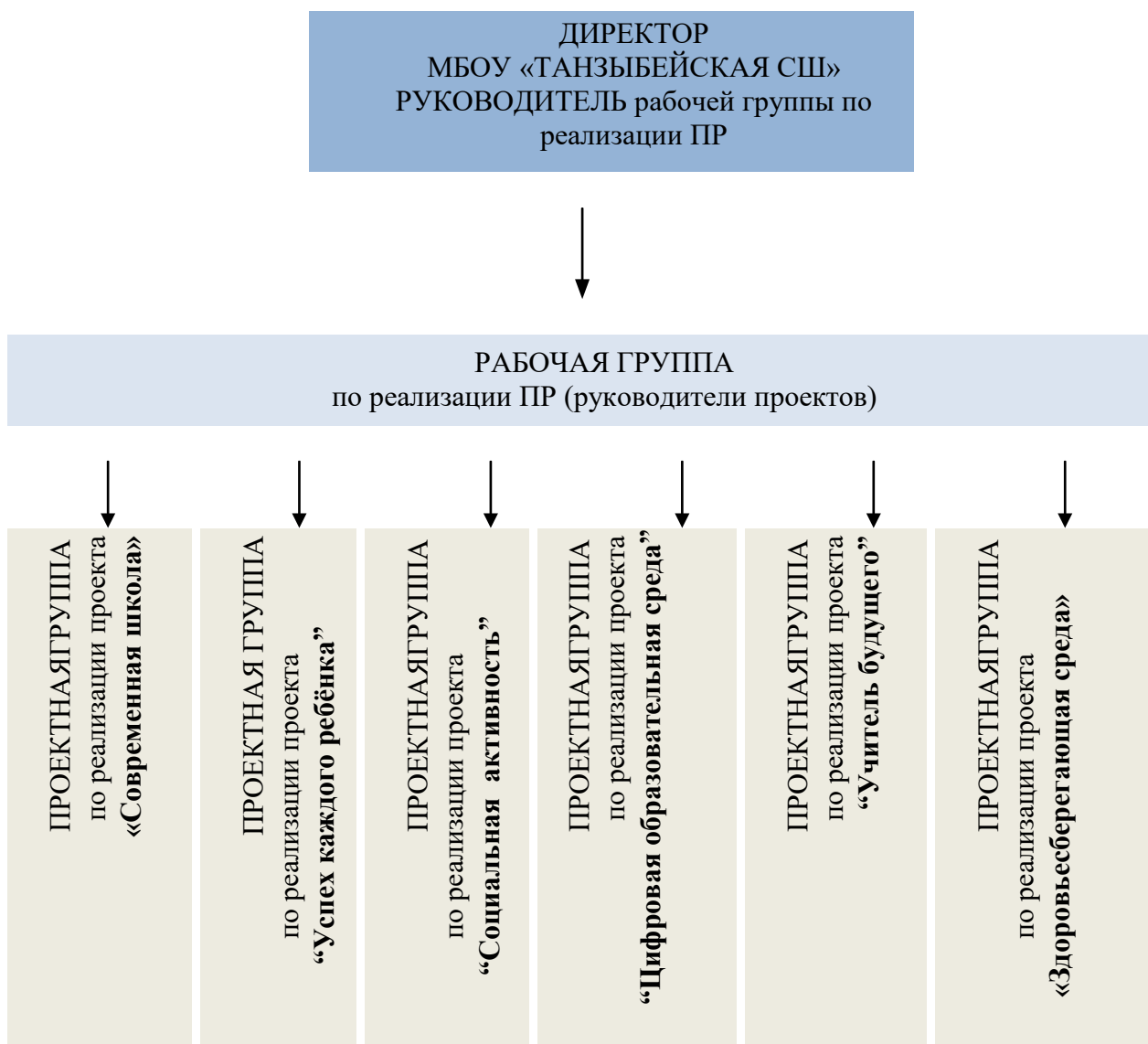
**7. Целевые показатели развития МБОУ «Танзыбейская СШ» по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2026 года**

Наименование целевых показателей программы развития	Ед.	2022	2023	2024	2025	2026
Количество победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	6	7	7	8	8
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	%	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	8	7	7	6	6
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	100	100	100	100	100
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на сайте школы	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	-	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы	-	+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	0 0	Не ме- нее 75	Не ме- нее 75	Не ме- нее 75	Не ме- нее 85	Не ме- нее 85
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью	%	30	40	40	45	50
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня в общей численности педагогических работников школы	%	40	45	45	50	55
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	75	80	80	90	90

## 8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



## 9. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

**Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:**

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, анкетирований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования школьных методических объединений по предметам;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на педагогическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

**Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:**

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации;
- презентации.

**Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.** Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

## 10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Кадровый ресурс: педагогические ресурсы** (педагоги школы, учитель- логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

**Профессиональные сообщества МБОУ «Танзыбейская СШ»** (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

**Административно-координационная группа** (директор, заместители директора и руководители проектных групп): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

**Консультативно-методическая группа** (директор, заместители директора, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации

Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

### **Материально-технический ресурс**

*Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

## **11. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства краевого бюджета;
- средства местного бюджета;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

## **12. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в МБОУ «Танзыбейская СШ»;
- показатели повышения общественного рейтинга МБОУ «Танзыбейская СШ»

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

*Показатели уровня достижений учащихся*

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе школы, района, края, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, края.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.



### *Показатели уровня мастерства учителей*

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
  - Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

### *Показатели качества условий организации образовательного процесса*

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
  - Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

### *Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ «Танзыбейская СШ»*

- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
  - Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
  - Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
  - Количество посетителей сайта школы.
  - Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «Танзыбейская СШ»
    - Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МБОУ «Танзыбейская СШ» получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)
- Качество управления системой образования в МБОУ «Танзыбейская СШ».*
- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
  - Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, ШМО по вопросам реализации Программы развития.
    - Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
    - Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
  - Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.