

Рассмотрено:  
на педагогическом  
совете протокол №11  
от 30.08.2024 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Танзыбейская СШ»  
А.М. Кильдибекова  
Приказ № 01-08 -107 от 06.09.2024



Приложение № 2

**Анализ урока**

№ позиции	Критерий	Присутствует	Показатели
1	Целеполагание урока		Ключевая идея урока сформулирована в формате проблемного вопроса
			Цель конкретна, измерима, достижима, направлена на результат, конечна
			Цель сформулирована через конечный результат: что ученики будут знать и уметь к концу урок
2	Мотивация учащихся		Применяются различные способы формирования мотивации
3	Признание ученика носителем субъективного опыта		Учитывается опыт учащихся
4	Этапы урока		Гибкая структура урока (учитель меняет ход урока в зависимости от затруднений и продвижений учащихся)
			На уроке присутствуют этапы урока: организационный момент, целеполагание, принятие учебной задачи, актуальность знаний, применение умений и навыков, сам. Работа и рефлексия
5	Организация учебной деятельности		Системно – деятельностный подход
			Использование разнообразных форм организации работы на уроке
			Имеются блоки самостоятельного получения знаний учащимися
			Учитель: организует деятельность учащихся, наблюдает, присматривает, консультирует, ведет учебный диалог
			Ученик: учебная задача переведена в проблему, затем поиск способов ее решения (через чтение)
	На уроке созданы условия: для индивидуального продвижения учащихся; для формирования групп читательских умений; для достижения предметных результатов.		
6	Содержание урока, задания для учащихся		Содержание урока соответствует планируемым результатам
			Содержательный концентр урока – предметный материал
			Учебная задача поставлена исходя из логики предмета
			Межпредметные связи органичны, адекватны учебной задаче
			ФГ и метапредметные умения являются средством для формирования предметных результатов освоения содержания предмета
			Все задания связаны между собой, вытекают логично и последовательно друг из друга
			Задания и вопросы, которые даются учащимся на уроке, связаны с достижением результата
			Из заданий понятно, какое читательское умение формируется и какие предметные результаты достигаются
			Формулировки задания четкие, прозрачные, понятны ученикам
			На уроке предусмотрено время, когда происходит обсуждение выполненных заданий
7	На уроке происходит понимание и применение		Умений обучающихся
			Есть возможность осуществления переноса освоенных умений на иной материал, в иную ситуацию
8	На уроке происходит формирование умений ФГ		Учитель понимает и определяет конкретные умения обучающихся, формируемые на уроке, в соответствии со списком умений функциональной грамотности (читательской/ математической/ естественно-научной)



9	Коммуникативная ситуация урока		Учитель использует качественные суждения (убедительно/неубедительно, аргументировано/не аргументировано, пояснение ответа, указание достоинств, соответствие критериям и т.п.).
			Учитель поддерживает активное участие учеников в разворачивании темы на занятии.
			Учитель строит урок как разворачивание ответов на вопросы учеников.
			Учитель поддерживает и развивает продуктивные версии учеников.
			Учитель не перебивает учеников и организывает работу так, чтобы могло высказаться большинство учащихся.
			Учитель не сравнивает ответы учеников.
10	Рефлексия		Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей школьников
			Сложности заданий
			Качества выполнения заданий
			Уровня и способов достижения цели урока
			Степени выполнения поставленных задач
			Полученного результата
			Деятельности и взаимодействия
11	Оценочная деятельность		Учитель оценивает по конечному результату
			Присутствует критериальное оценивание
			Применяется самооценка
12	Охрана здоровья детей, соблюдение санитарных норм		Предусмотрено чередование различных видов деятельности с целью профилактики переутомления
13	Домашнее задание		Одинаковое для всех
			Частичная вариативность
			Задание по выбору, вариативность, возможность выбора д/з

Позиции 6, 7, 8, – критерии и показатели, направленные на формирование определенных умений функциональной грамотности.

ЧГ:

### 1. Находить и извлекать информацию

Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

Находить и извлекать одну или несколько единиц информации

1.2.1 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

Определять наличие/отсутствие информации

### 2. Интегрировать и интерпретировать информацию

Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

Понимать чувства, мотивы, характеры героев

Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

### 3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора

Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

Понимать назначение структурной единицы текста

Оценивать полноту, достоверность информации

Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте



#### 4. Использовать информацию из текста

Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний

Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу

Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста

Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)

Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

МГ:

Понимать и применять: Как находить и извлекать математическую информацию в различном контексте

Формирование математических знаний для решения разного рода проблем

На уровне анализа и синтеза: формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации

На уровне оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания: интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации

На уровне оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания: интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации

ЕНГ:

Знание научных явлений, фактов, концепций, принципов; знание научных понятий, терминов, условных обозначений, устройство научных инструментов, приборов (включая технику безопасности),

Понимание и применение научных явлений, фактов, концепций, принципов; Научных понятий, терминов, условных обозначений, Научных инструментов, приборов (включая технику безопасности)

Формирование умений и процедур ставить вопросы, выдвигать гипотезы, определять задачу, рассматривать разные возможности, прогнозировать, наблюдать, сравнивать, классифицировать, формулировать выводы, анализировать данные, оценивать, проверять гипотезы, обмениваться информацией.

## Критерии оценки уроков

Учитель \_\_\_\_\_ Тема \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

№	Критерий	Балл	Показатели, признаки критерия
1	Целеполагание урока (3б)		Ключевая идея урока сформулирована в формате проблемного вопроса
			Цель конкретна, измерима, достижима, направлена на результат, конечна
			Цель сформулирована через конечный результат: что ученики будут знать и уметь к концу урок
2	Мотивация учащихся (3б)		Применяются различные способы формирования мотивации
3	Признание ученика носителем субъективного опыта (3б)		Учитывается опыт учащихся
4	Этапы урока (3б)		Гибкая структура урока (учитель меняет ход урока в зависимости от затруднений и продвижений учащихся)
			На уроке присутствуют этапы урока: организационный момент, целеполагание, принятие учебной задачи, актуальность знаний, применение умений и навыков, сам. Работа и рефлексия
5	Организация учебной деятельности с учетом специфики системно-деятельностного подхода (5б)		Использование разнообразных форм организации работы на уроке
			Имеются блоки самостоятельного получения знаний учащимися
			Учитель: организует деятельность учащихся, наблюдает, присматривает, консультирует, ведет учебный диалог
			Учени/к: учебная задача переведена в проблему, затем поиск способов ее решения (через чтение)
			На уроке созданы условия: для индивидуального продвижения учащихся; для формирования ФГ; для достижения предметных результатов.
6	Содержание урока, задания для учащихся (8б)		Содержание урока соответствует планируемым результатам
			Содержательный концентр урока – предметный материал
			Учебная задача поставлена исходя из логики предмета
			Межпредметные связи органичны, адекватны учебной задаче
			ФГ и метапредметные умения являются средством для формирования предметных результатов освоения содержания предмета
			Все задания связаны между собой, вытекают логично и последовательно друг из друга
			Задания и вопросы, которые даются учащимся на уроке, связаны с достижением результата
			Формулировки задания четкие, прозрачные, понятны



			ученикам
7	На уроке происходит понимание и применение (3б)		Умений обучающихся Есть возможность осуществления переноса освоенных умений на иной материал, в иную ситуацию
8 (3 б)	На уроке происходит формирование умений ФГ		Учитель понимает и определяет конкретные умения функциональной грамотности обучающихся, формируемые на уроке
9	Коммуникативная ситуация урока (5б)		Учитель использует качественные суждения (убедительно/не убедительно, аргументировано/не аргументировано, пояснение ответа, указание достоинств, соответствие критериям и т.п.).
			Учитель поддерживает активное участие учеников в разворачивании темы на занятии, через суждения, вопросы, предположения.
			Учитель не перебивает учеников и организует работу так, чтобы могло высказаться большинство учащихся.
			Учитель не сравнивает ответы учеников.
			В речи учителя отсутствуют ошибки всех видов (орфоэпические, лексические, грамматические, фактические и другие)
10	Рефлексия (3б)		Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей школьников, сложности заданий, качества выполнения заданий, уровня и способов достижения цели, оценки степени выполнения поставленных задач, оценки полученного результата, деятельности и взаимодействия.
11	Оценочная деятельность (3б)		Учитель оценивает по конечному результату
			Присутствует критериальное оценивание
			Применяется самооценка
12 (3 б)	Охрана здоровья детей, соблюдение санитарных норм		Предусмотрено чередование различных видов деятельности с целью профилактики переутомления
13	Домашнее задание (3б)		Одинаковое для всех
			Частичная вариативность
			Задание по выбору, вариативность, возможность выбора д/з
14	Самоанализ (3б)		Глубина и точность анализа урока и рефлексии своей деятельности (по ответам на вопросы жюри)

Критерии № 1-4,7-8,10-13 оцениваются максимум 3 балла, где 3 балла – признак раскрыт в полной степени, выбор способа действия учителем логичен, обусловлен ситуацией на уроке, 2 балла-признак проявлен в недостаточной степени, выбор способа действия не обусловлен логикой построения или ходом урока, его можно доработать, 1 балл- признак проявлен, но не сработал эффективно, выбор способа действия учителя нелогичен, непонятен, применяется с ошибками, 0 баллов- признак отсутствует.

Критерии 5,6,9 оцениваются по 1 баллу за каждый подпункт, где 1 балл – признак присутствует, 0 баллов- признак отсутствует. Максимальный балл- 51.

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_