

Нравственность - это разум сердца.

*Г. Гейне*

Нравственность - это склад души, выражающийся в страстях и поступках.

*Аристотель*

*Задачи:* показать родителям значимость нравственного воспитания детей в семье; формировать культуру общения родителей и детей, умение родителей видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей.

*Форма проведения:* форум родителей.

*Вопросы для обсуждения:* предупреждение безнравственного поведения; формирование духовности.

*Подготовительная работа:* анкетирование детей и родителей; анализ мнений детей и родителей по теме собрания; ситуации для решения в ходе собрания; полезная информация.

*Оформление класса* их родители усаживаются в зале, подготовленном для проведения собрания. Они садятся по группам. В группах по пять-шесть человек. Группы образуют взрослые и дети отдельно. На доске - плакаты с эпиграфом собрания.

### Ход собрания

#### 1. Вступительное слово

*Многие годы по морскому побережью, на котором отдыхало в летнее и зимнее время много людей, ходила маленькая старушка. Ее седые волосы развевались на ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и перекладывая их к себе в сумку.*

*Детям было любопытно посмотреть, что кладет старушка в сумку, но родители велели им держаться от нее подальше. Когда она проходила мимо, то и дело нагибаясь, чтобы что-то поднять, она улыбалась людям, но никто не отвечал на ее приветствие.*

*Только когда маленькая старушка умерла, люди узнали о том, что она посвятила свою жизнь тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которыми дети могли порезать ноги ...*

Это не легенда, это реальная история из нашей с вами жизни, уважаемые взрослые и дети!

Сколько таких людей, как старушка, о которой я рассказала, живут рядом с нами, дарят нам тепло и ласку, любовь и доброту, а мы понимаем это лишь спустя годы, если вообще понимаем, что они значили в нашей жизни, какое тепло излучали их сердца и души.

Давайте сегодня поговорим о том, как мы строим свою жизнь, какие поступки совершаем, чем платим за любовь и тепло человеческого сердца.

Государственный стандарт образования, отражает «условия нового прочтения гарантий государства относительно образованности граждан, упорядочения ответственности центра, субъектов РФ, образовательного учреждения».

Требования к культурному развитию учащихся, отмечается в стандарте, определяет и содержательный компонент (обязательный минимум содержания образования), и требования к уровню подготовки обучающихся на каждой ступени обучения.

Уже содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности:

- познавательной культуры,
- коммуникативной культуры,
- нравственной культуры,
- эстетической культуры,
- трудовой культуры,
- физической культуры.

В основной школе стандарт «Нравственность (мораль)» предусматривает:

- формирование культуры нравственного поведения школьников;
- выработку нравственных основ мировоззрения;
- усвоение нравственных норм, правил и требований, лежащих в основе общения и деятельности людей;
- выработку ОСНОВНЫХ понятий нравственного сознания школьников и др.

Задачи подготовки человека к жизни и деятельности в обществе, получению специальности, освоению профессиональной этики выдвигают требования к общей культуре личности.

Корни же нравственности зарождаются и произрастают из семьи. Семья обладает огромным диапазоном воспитательного воздействия. У истоков стоят родители. Если общую культуру человека определить как отношение человека (к Миру, себе, к другим, труду, природе), то в семье начинает формироваться культура поведения и культура общения. От того, как родители сами представляют это (собственный культурный уровень), какие ставят задачи, как отслеживают выполнение их, сознательно корректируя поведение детей, зависит успех нравственного становления ребёнка. Сначала понимание общего смысла и системы отношений лиц (семья, родственники, воспитатели, сверстники т.д.), затем знание и умение (нормы и правила бытового социального взаимодействия), а дальше творение, подражание позитивному поведению значимых взрослых. На базе созданной родителями, в учебном заведении к формированию нравственности подключаются учителя-воспитатели. Успех этого непрерывного процесса определяется согласованным взаимодействием воспитания и обучения школы и семьи.

***На доске перед вами четыре фразы.***

- Выберите ту фразу, которой вы чаще всего пользуетесь в воспитании своих детей.
  - **Делай так, как тебе говорю я, или вообще не делай!**
  - **Можешь делать, что хочешь.**
  - **Мне все равно, что ты делаешь.**
  - **Я хочу понять, почему ты так делаешь.**

Каждая из этих выбранных вами фраз отражает ваше отношение к использованию родительского авторитета. Родители по степени выраженности своего авторитета делятся на несколько групп:

Родители-автократы - властная своевольная личность. Примером проявления авторитета такой личности может быть ситуация, рассказанная мне недавно.

Молодые люди поженились и решили жить самостоятельно. Отец молодой женщины сказал, что жить молодая семья должна только с родителями жены. В противном случае молодые должны забыть родительский дом. Вскоре молодожены расстались. Авторитет власти и эгоизма сделал свое дело. В такой семье отношения с детьми строятся на тотальном контроле и ограничениях.

Дети в таких семьях реагируют на ситуацию двумя способами: борьбой или бегством. Борьба может выражаться по-разному: в одних случаях открыто, в других - скрыто. Открытая борьба ведется уже подростками детьми. В таких случаях гнев выливается наружу, дети пускают в ход угрозы и даже шантаж.

Если дети малы, они ведут скрытую борьбу: уходят в себя, внешне проявляют покладистость, но в душе у них все кипит, они ищут повод, чтобы включиться в борьбу.

Другая крайность - *вседозволенность*. В таких семьях родители напоминают дорожные знаки: они безучастно смотрят на то, как растет их ребенок, лишь созерцая, что он творит. Такие родители считают что ребенок подрастет и поумнеет, но зачастую паспортное взросление в таких семьях радости не приносит, а огорчения родителей становятся все масштабнее.

Исторически сложилось так, что поколение сегодняшних родителей действует по схеме родителей послевоенных. Родители 50-х годов считали своим долгом дать детям все то, чего они сами не имели. Благодаря этому целое поколение детей выросло в системе воспитания вседозволенностью. Эти дети сами стали родителями. Они - порождение лозунга «Все лучшее ~ детям», который в наши дни нередко сводится лишь к понятию изобилия материального. Родительский гипертрофированный авторитет в этой ситуации может сыграть плохую роль и привести к моральным потерям, которые нельзя восполнить.

*Авторитет родителей* - это баланс между любовью к детям и ограничениями. Если для того, чтобы привлечь к себе внимание родителей, ребенок должен совершить

проступок, что может быть безобразнее и страшнее? Авторитет настоящий - это авторитет, исключая авторитаризм, все дозволенность и безразличие родителей к своему ребенку.

Наверное, родители должны помнить одну простую вещь: ребенок вовсе не должен вести себя хорошо всегда, ибо так он никогда не приобретет опыт понимания, что хорошо, а что плохо.

Значение родительского авторитета состоит в том, чтобы ребенок понял в результате совершенного проступка, как можно поступать и как поступать нельзя. Для этого нужен авторитет контакта и принятия.

Родителям необходимо уйти от установки: «я говорю - ты делаешь». Всеми своими действиями они обязаны научить ребенка понимать, что он должен выбирать путь, по которому проживет свою жизнь. Авторитет родителей заключается лишь в том, чтобы разъяснить трудности выбранного пути и его последствия.

#### Анкета родителей (1)

- Считаете ли вы необходимостью проведение в классе родительского собрания, посвященного нравственной тематике?
- Какие нравственные проблемы, на ваш взгляд, необходимо поднимать в классе?
- Уделяете ли вы внимание нравственному воспитанию своих детей?
- Какие нравственные заповеди существуют в вашей семье?
- Как вы наказываете своего ребенка, если он нарушил нравственные запреты семьи?
- Позволяете ли вы себе поступать безнравственно?
- Что вы можете простить в своей семье, что вы простить никогда **не** сможете?
- Можете ли вы поделиться опытом нравственного воспитания детей в семье?

#### Анкета родителей (2)

- Любимый кинофильм детей и родителей. Любимая телепередача детей и родителей
- Почитаемый в семье исторический персонаж.
- Исторический персонаж, к которому в семье относятся плохо.
- Идеал героизма в семье.
- Антиидеал героизма в семье.
- Любимая книга семьи.
- Любимое времяпровождение в семье.
- Самый почитаемый праздник в семье.
- Люди рода, которых чтит семья.
- Люди, которые не вызывают уважения в семье.
- Нравственные качества, почитаемые в семье.
- Качества, которые семья считает безнравственными.
- Главный нравственный закон семьи.
- Какие поступки детей в семье подлежат порицанию.
- Какие поступки детей в семье приветствуются и поддерживаются.
- Какие нравственные качества родители считают программой воспитания детей в семье.

#### Анкета учащихся (1)

Методика неоконченных предложений:

Добро - это \_\_\_\_\_ --

Человечность - это \_\_\_\_\_

Воспитанность - это \_\_\_\_\_

Доброжелательность - это \_\_\_\_\_

Порядочность - это \_\_\_\_\_

Зло - это \_\_\_\_\_

Грубость - это \_\_\_\_\_ - -

Хамство - это \_\_\_\_\_ - -

Ложь - это \_\_\_\_\_ -

Учащиеся высказывают свое суждение по различным, нравственным категориям и определяют свое отношение к ним.

Анкета учащихся (2)

Я злюсь, когда \_\_\_\_\_

Я вру, когда \_\_\_\_\_ -

Я грублю, когда \_\_\_\_\_ - -

Я радуюсь, когда \_\_\_\_\_

Мне нравится, когда \_\_\_\_\_ -

Я не люблю, когда взрослые \_\_\_\_\_ - - - -

Я люблю, когда взрослые \_\_\_\_\_ - - - -

Дома я стараюсь \_\_\_\_\_ -

В школе я стараюсь \_\_\_\_\_ -

Мне плохо, когда меня \_\_\_\_\_ -

*Приглашение для родителей*

**Уважаемые родители!**

«Самое простое правило нравственности состоит в том, чтобы заставляя служить себе как можно меньше и служить другим как можно лучше» (*Л. Н. Толстой*)

Родительский комитет и классный руководитель приглашают вас принять участие в разговоре о нравственности. Мы надеемся, что ваше участие поможет сделать обсуждение проблемы интересным и полезным для детей и взрослых.

Собрание состоится 18. 12. в 5 часов вечера, в кабинете биологии.

*Родительский комитет*

**Воспитание нравственности**

- - Дети отличаются от взрослых тем, что еще не умеют скрывать безграничную потребность быть любимыми.
- - Ребенок - тот же человек, что и взрослый, только маленький.
- - Маленький - значит, еще слабый, нуждающийся в нашей помощи, заботе и примере.
- - Маленький - не низкорослый, к которому надо нагибаться, чтобы снисходительно выслушать, о чем он там плачет ...
- - Чтобы понять ребенка, дотянуться до его мудрости и глубинного понимания мира, взрослому приходится вставать на цыпочки.
- - Я, классный руководитель ваших детей, прошу вас встать на цыпочки и прислушаться к тому, что вам говорят ваши дети...