

Морфологический разбор причастия

Комплексная работа с текстом при подготовке к ГИА в 7 классе.

Причастие - часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного.

В. И. Даль

«Толковый словарь
живого великорусского языка»

ЦЕЛИ: 1. Образовательно-развивающие:

- 1.1. Применение основных опорных понятий, отражающих морфологические признаки причастия: причастие, страдательное причастие, действительное причастие, причастный оборот и др.
- 1.2. Развитие общеучебных познавательных и логических умений и действий: оперировать понятиями (определять, делить, сравнивать), формулировать вопросы-суждения, умозаключения; при смысловом чтении извлекать необходимую информацию, строить речевое высказывание в произвольной форме
- 1.3. Формирование специальных умений:
 - правописание суффиксов причастий,
 - правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий;
 - совершенствование пунктуационных навыков при обособлении причастных оборотов.

2. Воспитательная:

Формировать умение слушать и вступать в диалог, управлять поведением партнеров, контролировать, корректировать, оценивать, давать самооценку (формировать коммуникативные действия);

Дидактическое оснащение урока: компьютерная презентация, листы с заданиями по количеству учеников

Ход урока:

№ п/п Этап работы	Деятельность учителя	Вре мя, балл ы	Деятельность ученика
1. Организ ационны й момент	- Здравствуйте, уважаемые коллеги, мои дорогие ребята. Мы все ПРИЧАСТНЫ к непрерывному процессу ОБРАЗОВАНИЯ!		
2.	Слово учителя Темой нашего урока является часть речи, причастная к глаголу и прилагательному.		

	<p>Эпиграф урока – слова В.И.Даля. Согласны ли вы с автором данного определения понятия?</p> <p>(Причастие - часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного).</p> <p>Полно ли раскрыто содержание понятия? Укажите родовой и видовой признак причастия. Дайте полное определение причастия. Объясните постановку запятых в предложении.</p>		
3.	<p>Постановка целей урока</p> <p>Заявка на оценку: «5» - 23 балла и более «4» - 18 - 22 балла «3» - 12 – 17 баллов</p>		<p>Определение общих и индивидуальных целей.</p> <p>Формирование групп, выбор старост.</p>
4.	<p>Чтение текста и комплексная работа с ним.</p>		<p>Формируют общеучебные действия</p>
4.1 Этап оценки индивидуального труда.	<p>- Прочитайте выразительно текст. Проверим выполненные дома задания к тексту:</p> <p>(1)Я шёл лесом, затоптанным, побитым, обшарпанным, в петлях троп и дорог</p> <p>(2)Всюду по лесу чадили костры и возле них валялись наехавшие из города труженики. (3)Разгоня <i>гиподинамию</i>, горожане рубили, пилили, ломали, поджигали лес, притомились уже и загорали под солнцем.</p> <p>Виктор Петрович Астафьев.</p> <p>Задания к тексту (проверка домашнего задания)</p> <p>-По правописанию и теории:</p> <p>1. Защита обоснования выбора орфограмм</p> <p>Самопроверка и самооценка</p>	4 6	<p>1.Читают текст, формируют правописные навыки и выявляют общие и особенные признаки .</p> <p>Самопроверка и самооценка</p> <p>(Смысловое чтение как осмысление цели чтения; поиск и извлечение необходимой информации; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах -развитие универсальных общеучебных познавательных</p>

<p>4.2 Коллективный труд</p>	<p>3. Выбор синонимов и антонимов к указанным словам. - Какие противоречия заметили вы в использовании данной лексики? (сниженная лексика – заимствованная – просторечная). С какой целью автор подбирает такие слова?</p> <p style="text-align: center;">Самопроверка и самооценка</p>	<p style="text-align: center;">6 б</p>	<p>действий). Анализ объектов с целью выявления существенных и несущественных признаков; Выбор оснований и критериев для сравнения – формирование логических познавательных действий.</p>
	<p>3. Обоснование словообразования причастий от указанных глаголов. Самопроверка и самооценка</p>		<p style="text-align: center;">12 б</p>
	<p>4. – Пользуясь «Сборником понятий по причастию», сформулируйте вопросы-понятия по существенным морфологическим признакам этой части речи.</p>		
	<p style="text-align: center;">СЛОЖНАЯ КООПЕРАЦИЯ</p> <p>-Выполните задания по содержанию текста:</p> <p>1). Найдите общие и особенные признаки слов: ЗАТОПТАННЫМ, ПОБИТЫМ, ОБЩАРПАННЫМ. Как называется средство художественной выразительности, использованное в 1 предложении? Сделайте, пользуясь учебником, морфологический разбор причастий (по одному от групп)</p> <p>2). Найдите общие и особенные</p>		

	<p>признаки между рядами однородных членов предложения в 1 и 3 предложениях. Охарактеризуйте их как средство художественной выразительности.</p> <p>3) . Выпишите контекстный синоним к слову «горожане». Как характеризует он этих людей. Обоснуйте свой ответ при помощи содержания текста.</p> <p>4) . Сделайте синтаксический разбор 1 – го предложения.</p>		
5. Итоги урока	<p>Заключительное слово учителя</p> <p>Самооценка</p>		

Домашнее задание (на выбор):

1. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему «Роль причастий в речи»,
или
2. Сочинение по поставленной автором проблеме.

ПРИЛОЖЕНИЕ
Домашнее задание к уроку

(1) Я шёл лесом, затопта(н,нн)ым, побитым, *обшарпа(н,нн)ым*, в петлях троп и д...рог. (2) Всюду по лесу чадили к...стры и возле них в...лялись наехавшие из города труже(н,нн)ики. (3) Разг...няя *г(е,и)подинамию*, г...рожане рубили, пилили, ломали, подж...гали лес, *притомились* уже и заг...рали под солнцем.

Виктор Петрович Астафьев.

1. Из слов с пропущенными орфограммами заполните таблицу:

Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением	Безударная гласная в корне слова, непроверяемая ударением	Чередующаяся гласная в корне слова	Правописание Н и НН в словах

2. Подберите синонимы и антонимы к словам

Исходное слово	Синоним	Антоним
Обшарпанный		
Гиподинамия		
Притомиться		

3. Образуйте все возможные формы причастия от данных глаголов

Глагол (укажите вид и переходность)	действительное причастие настоящего времени	действительное причастие прошедшего времени	страдательное причастие настоящего времени	страдательное причастие прошедшего времени
рубить				
пилить				
ломать				

поджигать				
притомиться				
загорать				

Некоторые переходные глаголы несовершенного вида страдательных причастий настоящего времени не образуют:
ждать, колоть, брать, мять, тереть, рыть, мыть, лить, писать, строить, рубить и др.

Гиподинамия - (от гипо... и греч. dynamis - сила) - нарушение функций организма (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения) при ограничении двигательной активности, снижении силы сокращения мышц. Распространенность гиподинамии возрастает в связи с урбанизацией, автоматизацией и механизацией труда, увеличением роли средств коммуникации.

Гипо -

Гипо (греч.), значит под, гипер - над. Эти частицы приставляются к названию интервала или другого муз. термина с целью придать ему значения верхнего или нижнего, напр. гипердитонос - верхняя терция, гиподитонос - нижняя терция