


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Танзыбейская средняя школа»

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол № 09 от 30.08.2022 г.

Утверждаю:  А. М. Кильдибекова
директор МБОУ «Танзыбейская СШ»
Приказ № 01-08-78 от 31.08.2022 г.



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
по профилактике правонарушений
«Правильный выбор»**

п.Танзыбей, 2022г.

Содержание

№ n/n	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативно-правовая база Программы	3
1.2.	Обоснование актуальности Программы	3
1.3.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.4.	Принципы Программы	4
2.	Организация Программы	5
2.1.	Сроки реализации Программы	5
2.2.	Ресурсное обеспечение профилактической программы	5
3.	Планируемые результаты	5
4.	Содержательные компоненты Программы	5
4.1.	Подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	6
4.2.	Подпрограмма «Профилактика экстремизма и терроризма»	11
4.3.	Подпрограмма «Мы выбираем жизнь»	15
5.	Индикаторы эффективности профилактической программы «Правильный выбор»	18
	Приложения.	19

*Вот они вечные истины эти:
Поздно заметили... мимо прошли...
Нет! Не рождаются «трудными» дети!
Просто им во время не помогли!*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Правовая база программы «Правильный выбор» по профилактике правонарушений (далее – Программа):

- * Конвенция ООН о правах ребенка;
- * Конституция РФ;
- * Семейный кодекс РФ;
- * Гражданский кодекс РФ;
- * ФЗ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- * Закон Красноярского края «О профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании»
- * Закон Красноярского края «О профилактике зависимости от психоактивных веществ»
- * Закон Красноярского края «О профилактике правонарушений»
- * ФЗ от 10 июня 2001 г. №87–ФЗ «Об ограничении курения табака»,
- * Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;

1.2. Обоснование актуальности программы.

В настоящее время в обществе наблюдается рост подростковой преступности. Причинами, влияющими на рост преступности среди несовершеннолетних, являются:

- нестабильность социальной обстановки в стране, в частности в нашем поселке (много безработных взрослых);

-рост числа семей, находящихся в социально опасном положении (на данный момент в школе состоит 2 семьи);

-нет контроля со стороны родителей за детьми в вечернее время, а несовершеннолетние, не имея четких нравственных ориентиров, отдают предпочтение бездуховному времяпровождению, в погоне за удовольствиями в результате отмечается тенденция роста числа подростков, употребляющих вредные вещества: пиво, алкоголь, табакокурение, использование электронных сигарет;

-ослабление роли семьи, так как сегодняшние родители – дети 90-х годов, которые выросли без внимания своих родителей;

-низкий уровень материальных доходов семей, так как на территории Танзыбейского сельского совета отсутствуют стабильно-развивающиеся экономически эффективные предприятия, в результате чего - основной статус семей - малообеспеченные;

- не востребованный профессиональный потенциал, безработица – привели к тому, что многие родители вынуждены выезжать на заработки за пределы поселка, работая вахтовым методом, что приводит к безусловному росту безнадзорных детей;

-в подростковой среде растет чувство агрессивности, раздражения, неуверенности в завтрашнем дне;

-широкое распространение фильмов, пропагандирующих насилие, провоцирует подростков на противоправные действия.

1.3. Цели и задачи программы:

Целью программы «Правильный выбор» является: создание условий для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, профилактике экстремизма и терроризма, формированию у учащихся устойчивых установок на неприятие вредных веществ,

а так же формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы; развития умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоения стандартных приемов этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению, определяющих устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп, как основы гражданского согласия в демократическом государстве, способствовать развитию творческого потенциала детей, оказание действенной и незамедлительной психолого--педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- провести психологическое анкетирование учащихся 1 класса, вновь прибывших обучающихся в школу, а также по плану обучающихся всех классов школьным педагогом-психологом для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, тяжелой жизненной ситуации, организовать действенную незамедлительную помощь таким воспитанникам;

- контролировать классными руководителями обучающихся не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия, а также принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

- посетить социальным педагогом, классным руководителем вновь прибывшие семьи для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;

- обеспечить организацию в школе общедоступных секций и кружков и привлечение в них обучающихся, состоящих на разных видах учета, а также безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;

- обеспечить координацию деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся школы через работу Координационного совета;

- организовать систематическую воспитательную деятельность, направленную на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через общешкольное и внутриклассное планирование работы;

- формировать и развивать в ходе воспитательных мероприятий толерантное сознание и поведение, противодействие экстремизму и снижение социально-психологической напряженности в обществе;

- организовать систематическую воспитательную работу по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков через планирование деятельности в данном направлении.

1.4. Принципы программы «Правильный выбор»

Организовать профилактическую работу в школе по принципу непрерывности во исполнение ст. 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Интеграция и координация усилий всех субъектов воспитания – семьи, школы, учреждений дополнительного образования, административно-правовых структур и общественности.

Включение в воспитательно-коррекционный процесс всех сфер личности ребенка: *интеллектуальной* (сознательное усвоение общественных норм поведения); *действенно-практической* (вовлечение в общественно-полезную деятельность) и *эмоциональной* (общение с окружающими).

Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.

Принцип личностной направленности – учет индивидуальных склонностей и интересов,

своеобразия характера, упор на личностное достоинство учащегося, опора на положительные качества.

Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.

* Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;

* воспитание учащихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;

* формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;

* через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;

* вести широкую пропаганду миролюбия, толерантности к этническим, религиозным и политическим разногласиям;

* противодействие экстремизму через школьную детскую организацию «Совет обучающихся» для учеников 2-11 классов, ученическое внутриклассное самоуправление;

* внедрение в школьную среду практику норм толерантного поведения;

* воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;

* отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта;

* изменение ценностного отношения детей и подростков к наркотикам и формирование личной ответственности за свое поведение;

* формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;

* формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «Нет!».

2. Организация программы.

2.1. Сроки реализации Программы – 2022 – 2026 учебные годы.

Программа реализуется в школе с 1 по 11 класс. Она составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на 4 года. Структура и организация данной профилактической программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно, степени их социализации.

2.2. Ресурсное обеспечение профилактической программы.

Субъектами реализации программы являются: заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители, а также родители, члены родительского комитета, службы: участковый инспектор, администрация Танзыбейского сельсовета, КДНиЗП, ПДН, ФАП п. Танзыбей.

3. Планируемые результаты.

Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.

Формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими.

Внедрение норм толерантности в социальную практику учащихся, противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности к людям некоренных национальностей, других вероисповеданий.

Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта.

Формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «Нет!».

Формирование устойчивых установок к здоровому образу жизни.

В профилактическую программу школы входят следующие подпрограммы.

4. Содержательные компоненты программы

4.1 Подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

4.2 Подпрограмма «Профилактика экстремизма и терроризма»;

4.3 Подпрограмма «Мы выбираем жизнь!».

4.1 Подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Цель: обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы.

Задачи подпрограммы:

- создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- оказание действенной и незамедлительной психолого-медико--педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

- создание условий для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;

Раздел I. Изучение педагогически запущенных школьников.

Выявить всех педагогически запущенных обучающихся в школе с 1-11 классы.

Путем систематических наблюдений за учеником установить характер его педагогической запущенности (пробелы в знаниях, отставания или задержка в развитии, отклонения в отношениях). Наметить пути и способы их преодоления.

Методом наблюдений, анкетирования установить положение ученика в классном коллективе. С этой целью во всех классах в течение первой четверти провести социометрическое изучение классного коллектива. Выявить отверженных, принимаемых и предпочитаемых. Наметить пути и способы улучшения взаимодействия между детьми.

Изучить интересы, способности, склонности ученика для включения его в кружковую, общественно-полезную деятельность.

Установить входит ли «трудный» ученик в другие группы и компании сверстников в школе и за ее пределами. Изучить характер влияния этих групп на данного ученика.

Изучить положение ребенка в семье, характер взаимоотношений в ней, педагогическое влияние семьи, пути и способы оптимизации этого влияния.

Раздел II. Организация педагогической помощи.

Классному руководителю, учителям-предметникам вести систематический учет пробелов в знаниях трудных учеников по основным разделам программы. Наметить пути и способы их ликвидации.

Повысить и укрепить интерес педагогически запущенного ученика к учебе, уверенность в свои силы.

Укрепить положение педагогически запущенных детей в коллективе класса, положительные связи и отношения их с товарищами.

Всем педагогам, не снижая педагогической требовательности к «трудным» учащимся, проявлять к ним уважение, доброжелательность, приветливость и дружелюбие.

Показать родителям на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, как нужно работать с «трудным» ребенком дома, опираясь на его положительные стороны, как

организовать его рабочее и свободное время.

Установить и поддерживать с родителями «трудных» учащихся доброжелательные отношения. Проявлять участие и оказывать помощь в организации воспитательной работы с детьми в условиях семьи.

Повышать педагогическую грамотность родителей и их ответственность за воспитание детей.

Вести дневники наблюдений за «трудными» учащимися.

Раздел III. Организация свободного времени « трудных» детей.

Всех «трудных» учащихся включить в работу кружков и секций в школе и вне ее, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними. Вести контроль за посещением ими кружков и секций.

Вовлекать «трудных» в общественно-полезную деятельность с учетом их интересов и возможности, стимулировать и поощрять их участие в этой работе.

Организовать ненавязчивый контроль за свободным временем «трудных» учащихся, их участием в деятельности группировок по месту жительства, за характером и направленностью этих компаний.

Поддерживать систематический контакт с инспекторами КДНиЗП, ПДН, участковым инспектором, администрацией Танзыбейского сельсовета.

Всех педагогически запущенных обучающихся общего образования, не имеющих систематического ухода и контроля дома, вовлекать в работу кружков, секций.

Основные направления реализации профилактической подпрограммы.

* Выявление путем наблюдения всех педагогически запущенных школьников.

* Сбор банка данных и непрерывное его пополнение о семьях, находящихся в социально опасном положении, об учащихся, склонных к правонарушениям, об учащихся систематически не посещающих занятия.

* Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями (законными представителями).

* Участие в работе Совета профилактики.

* Организация получения информации от учреждений, где работают родители учащихся (законные представители) группы риска, письменное обращение к другим субъектам профилактики.

* Организация профилактики экстремизма и терроризма, мероприятий направленных на формирование установок толерантного сознания учащихся и их родителей (законных представителей).

* Постоянный контроль принятых воспитательных мер и достигнутых результатов.

* Проведение акций на знание правовых норм, круглых столов и других мероприятий.

* Продолжение совместной профилактической работы с КДНиЗП, ПДН ОВД Ермаковского района.

* Привлечение к этой работе родительского комитета школы.

* Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений обсуждать на планерках, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета школы.

* Пропаганда здорового образа жизни через развертывание воспитательной и спортивно-массовой работы среди учащихся и их родителей (законных представителей).

По этим проблемам проводить классно-обобщающие контроли, работу классных руководителей с дневниками учеников, классными журналами, индивидуальную работу с учащимися группы риска и семьями, находящимися в социально опасном положении, с отражением ее в «Дневниках наблюдений».

Мероприятия подпрограммы:

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Раздел I. Изучение педагогически запущенных школьников			
1.1	Путем систематических наблюдений за учеником установить характер его педагогической запущенности (пробелы в знаниях, отставания или задержка в развитии, отклонения в отношениях). Наметить пути и способы их преодоления.	Постоянно	Администрация школы, педагог-психолог, классный руководитель.
1.2	Путем наблюдений, анкетирования установить положение ученика в классном коллективе. С этой целью во всех классах в течение первой четверти провести социометрическое изучение классного коллектива. Выявить отверженных, принимаемых и предпочитаемых. Наметить пути и способы улучшения взаимодействия между детьми.	Сентябрь	Педагог- психолог, Классный руководитель
1.3	Изучить интересы, способности, склонности ученика. Возможность включения его в объединения дополнительного образования, общественно-полезную деятельность.	Сентябрь	Классный руководитель
1.4	Установить входит ли «трудный» ученик в другие группы и компании сверстников в школе и за ее пределами. Изучить характер влияния этих групп на данного ученика.	Постоянно	Классный руководитель Социальный педагог
1.5	Изучить положение ребенка в семье, характер взаимоотношений в ней, педагогическое влияние семьи, пути и способы оптимизации этого влияния. Составить социальный паспорт класса, семьи.	Постоянно	Классный руководитель Социальный педагог
1.6	Разработать банк данных о безнадзорных, склонных к асоциальному поведению детей, организовать индивидуальную работу с этими обучающимся.	Постоянно	Классный руководитель Социальный педагог
1.7	Разработать банк данных о семьях, находящихся в социально опасном положении и семьях, требующих повышенного внимания, организовать индивидуальную работу с этими семьями.	Постоянно	Классный руководитель Социальный педагог
Раздел II. Организация психолого--педагогической помощи.			
2.1	Вести систематический учет пробелов в знаниях трудных учеников по основным разделам программы. Наметить пути и	Постоянно	Классный руководитель, учителя-

	способы их ликвидации. Повысить и укрепить интерес педагогически запущенного ученика к учебе, уверенность в своих силах.		предметники
2.2	Укрепить положение педагогически запущенных детей в коллективе класса, положительные связи и отношения их с товарищами. Всем педагогам, не снижая педагогической требовательности к «трудным» учащимся, проявлять к ним уважение, доброжелательность, приветливость и дружелюбие.	Постоянно	Классный руководитель, учителя–предметники
2.3	Постоянно проводить просветительскую работу с родителями. Показать им, как нужно работать с «трудным» ребенком дома, опираясь на его положительные стороны, как организовать его рабочее и свободное время.	Постоянно	Администрация школы Классный руководитель
2.4	Установить и поддерживать с родителями «трудных» учащихся доброжелательные отношения. Проявлять участие и оказывать помощь в организации воспитательной работы с детьми в условиях семьи. Повышать педагогическую грамотность родителей и их ответственность за воспитание детей.	Постоянно	Классный руководитель, Учителя-предметники, социальный педагог Зам. директора по ВР
2.5	Систематически ставить вопросы перед администрацией предприятий, учреждений, где работают родители (законные представители), (состоящие на учете), о повышении ответственности родителей за воспитание своих детей.	Постоянно	Администрация школы Социальный педагог
2.6	Своевременно обращаться в субъекты профилактики за помощью в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении.	Постоянно	Администрация школы Социальный педагог
Раздел III. Организация свободного времени «трудных» детей.			
3.1	Вовлечение «трудных» обучающихся во внеурочную деятельность, объединения дополнительного образования.	Сентябрь	Администрация школы Классный руководитель Социальный педагог
3.2	Контроль за посещением обучающимися внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования	Постоянно	Зам. директора по ВР, классный руководитель Социальный педагог

3.3	Вовлекать трудных в общественно-полезную деятельность с учетом их интересов и возможности, стимулировать и поощрять их участие в этой работе.	Постоянно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель
3.4	Принимать меры к трудоустройству несовершеннолетних через Центр занятости населения.	Постоянно	Глава администрации Танзыбейского сельсовета, классный руководитель
3.5	Организовать ненавязчивый контроль за организацией свободного времени трудных учащихся, их участием в деятельности группировок по месту жительства, за характером и направленностью этих компаний.	Постоянно	Социальный педагог, Классный руководитель
3.6	Всех педагогически запущенных детей, не имеющих систематического ухода и контроля дома, вовлекать в работу кружков и секций.	Постоянно	Зам. директора по ВР, классный руководитель Социальный педагог
Раздел IV. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.			
5.1	Контролировать и постоянно пополнять банк данных о детях, склонных к правонарушениям, о семьях, находящихся в социально опасном положении, об учащихся систематически не посещающих занятия. Анализировать принимаемые воспитательные меры и достигнутые результаты.	Постоянно	Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель
5.2	Разработка совместного плана работы с КДНиЗП, ПДН.	Сентябрь	Социальный педагог
5.3	Проводить Единые дни профилактики правонарушений по мере необходимости. Определить следующий круг вопросов, решаемых педагогическим коллективом: коррекция поведения и успеваемости учащихся; - профилактика и воспитательная работа среди учащихся и их родителей; - предупреждение безнадзорности и правонарушений; - направление на консультации к узким специалистам; - передача дел на рассмотрение в КДНиЗП ОВД Ермаковского района, Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.	Постоянно	Администрация школы, классный руководитель, соц. педагог

5.4	Проблемы посещаемости занятий, успеваемости, безнадзорности, правонарушений обсуждать на заседаниях педсоветов, совещаниях при директоре. По этим проблемам проводить классно-обобщающий контроль, проверки работы классных руководителей с дневниками учащихся, классными журналами, дневниками наблюдений за учащимися, состоящими на ВШУ, учете в ПДН, воспитываемыми в семьях, находящихся в социально опасном положении.	Постоянно	Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель
5.5	Составление банка данных об учащих, систематически пропускающих занятия. Профилактическая работа с этими учащимися.	Постоянно	Классные руководители Соц. педагог
5.6	Привлекать специалистов КДНиЗП, Центра помощи семьи и др. к посещению семей, находящихся в социально опасном положении или воспитывающих детей, состоящих на учетах в ПДН и ВШУ.	Постоянно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель
5.7	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи.	Постоянно	Социальный педагог, классный руководитель
5.8	Приглашение работников ПДН ОВД, ГИБДД, для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей с детьми и родителями.	Постоянно	Зам. директора по ВР Социальный педагог
5.9	Проведение рейда по проверке посещаемости учебных занятий учащимися «группы риска».	Постоянно	Зам. директора по УВР
5.10	Проведение тематических классных часов, бесед, лекций на тему: «Подросток и закон».	Постоянно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
5.11	Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании и СПИДа с привлечением специалистов.	Постоянно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор Социальный педагог
5.12	Профилактика экстремизма и терроризма.	Постоянно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор Учитель ОБЖ
5.13	Проведение акций, конкурсов, викторин, брейн-рингов на правовую тему.	По спец. плану	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

5.14	Выпуск стенгазет, листовок, проведение конкурсов рисунков и плакатов на правовую на тему.	По спец. плану	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
5.15	Проведение тематических родительских собраний, лекториев с приглашением работников ПДН, ГИБДД, здравоохранения.	Не реже 1 раза в полугодие	Администрация школы, классный руководитель

4.2 Подпрограмма «Профилактика экстремизма и терроризма».

Цель: обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике экстремизма и терроризма, а так же формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы.

Задачи подпрограммы:

- воспитание у учащихся стойкого понятия, что Конституция РФ – основной закон государства.
- разъяснение на классных часах, других мероприятиях воспитательного характера с учащимися и их родителями (законными представителями), что всякие призывы к изменению существующего строя, осуществление террористической деятельности, публичное оправдание терроризма, возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию, унижение национального достоинства, осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы, пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности является признаками экстремизма.
- формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе.
- распространение норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии.
- обеспечение организации спортивных секций, кружков декоративно-прикладного творчества и привлечение в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;
- обеспечение координации деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся школы;
- развертывание воспитательной работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Принципы профилактики экстремизма и терроризма в среде учащихся и их родителей, формирования установок толерантного сознания.

- * Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- * воспитание учащихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;
- * формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- * через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- * вести широкую пропаганду миролюбия, толерантности к этническим, религиозным и политическим разногласиям;
- * противодействие экстремизму через детские общественные организации, ученическое

самоуправление;

* внедрение в школьную среду практику норм толерантного поведения;

* воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;

* отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта.

Работа строится по 3 разделам.

Раздел "Личность" предусматривает проведение мероприятий направленных на воспитание учащихся в духе толерантности, способствующего созданию мотивации безопасности поведения, выработку норм социального поведения, характерных для гражданского общества.

Раздел "Семья" предусматривает проведение комплекса мероприятий по повышению роли семьи в воспитании у подрастающего поколения толерантности, миролюбия и в снижении социальной напряженности в обществе.

Раздел "Общество и государство" предусматривает разработку и реализацию комплекса мероприятий по пропаганде миролюбия, повышению устойчивости к этническим, религиозным и политическим конфликтам, противодействию экстремизму.

Мероприятия программы:

№п/п	Содержание мероприятий	Срок	Ответственные
Раздел I. «Личность»			
1.1	Классные часы по изучению «Правила поведения учащихся МБОУ «Танзыбейская СШ»	Сентябрь	Классные руководители
1.2	Изучение Инструкции «Антитеррористические мероприятия», правила поведения при обнаружении взрывных устройств, поведение при захвате заложников.	Сентябрь	Классные руководители Учитель ОБЖ
1.3	В рамках Дня солидарности с жертвами терактов классные часы: «Терроризму скажем: «Нет!»»	Сентябрь	Классные руководители
1.4	Диагностика жизненного и профессионального самоопределения учащихся 6-го и 11-го классов (участие в региональных проектах «Билет в будущее», «ПРОЕКТОРИЯ»).	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
1.5	Проведение диагностик: личности подростка и ее социальных связей, по определению уровней самооценки, адаптации к условиям нового учебного года, социометрии, стилей поведения в конфликтах, уровня воспитанности и др.	в течение учебного года	Педагог- психолог Классные руководители.
1.6	Приглашение работников ПДН, ГИБДД, ОВД для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму.	В течение года	Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ
1.7	Проведение школьной акции для	Октябрь	Педагог-организатор

	старшекласников «Твой выбор».		
1.8	Проведение классных часов, бесед, лекции по темам: «Причины возникновения проблем в отношениях и способы их решения» «Мой стиль жизни– безопасность и здоровье», «Наше право и наш интерес», «Выход есть: живи без...», «Я ребёнок. Я человек», «Современные вандалы», «Я – гражданин России», «Терроризм – угроза миру» и др.	В течение года	Зам. директора по ВР Классные Руководители Учитель ОБЖ
1.9	Оформление выставки книг в школьной библиотеке на тему: «Знаешь ли ты закон?»	Октябрь	Педагог-библиотекарь
1.10	Диагностика Самооценки и уровня тревожности учащихся.	Ноябрь	Педагог- психолог
1.11	Мероприятия в рамках Международного Дня прав человека (по отдельному плану).	Декабрь	Классные руководители Учителя истории и обществознания
1.12	Индивидуальная диагностика детей, состоящих на внутришкольном учете. Составление индивидуальных программ развития.	декабрь	Социальный педагог. Классные руководители
1.13	Классные часы, родительские собрания на тему: «Безопасность детей – наша общая забота».	Ноябрь декабрь, март, май	Классные руководители
1.14	Соревнование «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, парни!»	Февраль	Руководитель ФСК «Барс», педагог- организатор, Классные руководители
1.15	Диагностика жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9-го и 11-го классов.	Март	Педагог-психолог Классные руководители
1.16	Проведение классных часов, бесед, лекций по теме: «Что такое экстремизм?»; «Терроризм и его проявления»; «В семье единой» и др.	Апрель	Классные руководители
1.17	Тренинги «Толерантное общение» в 5-8-х классах.	Май	Соц. педагог Классные руководители
1.18	Индивидуальное консультирование учащихся по персональным проблемам.	в течение года	Зам. дир. по ВР Классные руководители
1.19	Участие в районных конкурсах, викторинах, спортивных	в течение года	Педагог-организатор Руководитель ФСК

	соревнованиях.		«Барс»
1.20	Проведение акции «Помоги пойти учиться».	в течение года	Социальный педагог, Педагог-организатор
1.21	Проведение акций «Молодежь за здоровый образ жизни».	2 раза в год	Педагог-организатор
1.22	Дни здоровья.	раз в четверть	Руководитель ФСК «Барс»
1.23	Лекции и беседы участкового врача и фельдшера ФАПа по толерантному отношению к окружающим.	в течение года	Зам. директора по ВР
Раздел II. «Семья»			
2.1	Мини- сочинение «Моя семья» в 4-11-х классах	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
2.2	Конкурс рисунков «Рисуем вместе с родителями».	Ноябрь	Педагог-организатор, учитель ИЗО
2.3	День семьи (по специальному плану)	Май	Педагог-организатор
2.4	Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.	в течение года	Администрация школы, Социальный педагог, классные руководители
2.5	Приглашение работников ПДН, ГИБДД, ОВД проведения бесед с родителями по освещению вопросов противодействия экстремизму.	октябрь, апрель	Администрация школы
2.6	Индивидуальное консультирование родителей учащихся по персональным проблемам.	в течение года	Классные руководители
Раздел III. «Общество и государство»			
3.1	Изучение на уроках обществознания в 6-11 классах следующих тем: «Права человека», «Права человека в Конституции РФ и законодательстве РФ», «Демократическое правовое государство», «Основы конституционного строя», «Правовое государство и гражданское общество. Общественные объединения», «Право избирать и быть избранным», «Семья, родители, дети» и др.	По тематическому планированию в течение учебного года	Учителя истории и обществознания
3.2	Проведение классных часов: «Действия при обнаружении опасности», «Правила поведения при угрозе и во время теракта», «Правила оказания первой помощи в различных ситуациях».	В течение учебного года	Учитель ОБЖ Классные руководители

4.3 Подпрограмма «Мы выбираем жизнь».

Цель: развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков; формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи подпрограммы:

- изменить ценностного отношения детей и подростков к наркотикам и формирование личной ответственности за свое поведение;
- формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;
- формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «Нет!».

Работа ведется по трем основным направлениям:

1. Работа с детьми:

общая воспитательная педагогическая работа с учащимися;
работа с детьми «группы риска»;
работа с детьми, употребляющими табачные изделия, алкоголь (если таковые будут выявлены).

2. Работа с педагогическим составом:

подготовка учителей к ведению профилактической работы;
организационно-методическая антинаркотическая работа.

3. Работа с родителями:

информирование и консультирование родителей по проблеме табакокурения, алкоголизма, наркомании детей и взрослых;
работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.
Профилактическая работа строится и ведется по принципу непрерывности.

Администрация школы осуществляет контроль и координацию профилактической работы в целом.

Учителя-предметники (по биологии, химии, обществознанию, ОРР, ОБЖ, физической культуре): обеспечивают организацию профилактической работы на уроке, проведение тематических уроков.

Классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, работа с родителями, медицинским работником).

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

В практике работы школы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании используется сайт www.fskn.gov.ru

Мероприятия подпрограммы:

№п/п	Содержание мероприятий	Срок	Ответственные
I. Школьные мероприятия.			
1.1	Проведение школьной выставки–конкурса «Дары осени».	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
1.2	Участие в конкурсной программе «Осенний бал».	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
1.3	Участие в акции «Молодежь за ЗОЖ».	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор
1.4	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства 4 Ноября.	Ноябрь	Педагог-организатор
1.5	Участие в мероприятиях, посвященных	Ноябрь	Педагог-организатор,

	Дню Матери (по спец. плану).		социальный педагог, классные руководители
1.6	Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.	В течение года	Руководитель ФСК «Барс»
II. Работа с учащимися в школе.			
2.1	Уроки здоровья (на классных часах).	В течение года	Классные руководители, руководитель ФСК «Барс»
2.2	Проведение лекций тренингов по пропаганде здорового образа жизни.	В течение года	Социальный педагог
2.3	Час размышлений в 6-9 классах. «Влияние ПАВ и алкоголя на организм человека. Социальные последствия их употребления».	Декабрь	Социальный педагог, Классные руководители
2.4	Организация работы по определению учащихся в кружки и секции школы.	В течение года	Классные руководители
2.5	Проведение Дней здоровья (по спец. плану).	1 раз в четверть	Руководитель ФСК «Барс»
2.6	Проведение классных часов по обучению здоровью: «Наш выбор – здоровье», «Алкоголь и дети»; «В стране здоровья»; «Печальная картина наркомании» и др.	В течение года	Классные руководители
2.7	Оформление книжной выставки на тему: «Наркомания – знак беды».	Декабрь	Педагог-библиотекарь
2.8	Проведение конкурса рисунков на тему: «Мы в ответе за свою жизнь».	Октябрь	Учитель ИЗО
2.9	Рационализация досуговой деятельности и каникулярного отдыха учащихся.	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
2.10	Контроль за занятостью во внеурочное время учащихся, состоящих на учёте в ВШК	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители
2.11	Выявление детей, нуждающихся в поддержке, оказание им социально–правовой помощи, защита их прав.	В течение года	Социальный педагог. Классные руководители
2.12	День птиц, Земли.	Октябрь, апрель	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
2.13	Экологический субботник.	Сентябрь, апрель	Педагог-организатор Классные руководители
2.14	Дискотеки «Скажи «НЕТ наркотикам!!!»	В течение года	Педагог-организатор
2.15	Участие в школьных спортивных соревнованиях.	В течение года	Руководитель ФСК «Барс»
2.16	«Вся правда о курении» (Международный	21.11.	Педагог-организатор

	день отказа от курения) (по спец. плану).		
2.17	Акция «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам»	Февраль	Руководитель ФСК «Барс»
III. Работа с педагогическим коллективом.			
3.1	Рассмотрение вопросов, связанных с проведением акции «Молодежь за ЗОЖ» на совещаниях и педсовете.	Октябрь–ноябрь	Зам. директора по ВР
3.2	Проведение семинаров классных руководителей на тему: «Диагностика склонностей и интересов учащихся школы», «Изучение классного коллектива», «Профилактика вредных привычек» и др.	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
3.3	Отчеты классных руководителей на пед. советах по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек: наркомании, алкоголизма, курения.	По плану профилактики	Администрация школы Классные руководители
3.4	Анализ проведения свободного времени школьниками. Оказание помощи в выборе занятий по интересам.	В течение года	Классные руководители
IV. Работа с семьями.			
4.1	Выявление и посещение семей, оказавшихся в социально опасном положении.	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители
4.2	Рассмотрение вопросов, связанных с профилактикой использования электронных сигарет, табакокурения, алкоголизма, наркомании на родительских собраниях с приглашением специалистов правоохранительных органов, медицины.	В течение года	Зам. директора по ВР. Классные руководители
4.3	Создание листовок с рекомендациями для родителей по формированию у подростков негативного отношения к употреблению алкоголя и ПАВ.	Ноябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог, педагог-организатор
V. Взаимодействие с субъектами профилактики.			
5.1	Приглашение работников здравоохранения, правоохранительных органов по пропаганде ЗОЖ, вреда употребления ПАВ, разъяснения прав и обязанностей учащихся на классные часы, родительские собрания.	В течение года	Зам. директора по ВР

5. Индикаторы эффективности профилактической программы «Правильный выбор»

№ п/п	Наименование индикатора	2020/21уч. г	2021/22уч. г	2022/23уч.г
1.	количество учащихся, состоящих на ВШУ.	5	9	6
2.	количество учащихся, состоящих на учете в ПДН.	1	0	0
3.	Количество учащихся, состоящих в КДНиЗП	5	6	4
3.	Количество учащихся, совершивших правонарушения.	1	0	0
4.	Процент учащихся, состоящих на разных видах учета, посещающих кружки и секции.	100%	100%	100%
5.	Количество учащихся, привлеченных к ответственности за табакокурение и использование электронных сигарет.	-	-	-
6.	Количество учащихся, привлеченных к ответственности за употребление спиртосодержащих напитков.	-	-	1
7.	количество семей, находящихся в социально опасном положении.	1	3	2

Вывод: уменьшение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, семей, состоящих в СОП - результат совместной систематической работы педагогического коллектива школы, служб: КДНиЗП, ПДН, Центра помощи семьям «Ермаковский», участкового полицейского п. Танзыбей, администрации Танзыбейского сельсовета.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Танзыбейская средняя школа»

Это должен знать каждый
(в копилку классного руководителя)

Подготовила
заместитель директора по ВР
Дьяченко М.П.

Информация, которая должна быть доведена до детей

1. При употреблении наркотиков очень быстро, часто после одного - двух приёмов, происходит привыкание, т. е. возникает физическая и психическая зависимость. В этом состоянии человек не может не принимать их, он фактически полностью подчинён одному желанию – любой ценой достать деньги на наркотики, которые стоят очень дорого. Разговоры о том, что лёгкие наркотики (гашиш, марихуана) не представляют большой опасности, - ложь. Начав принимать лёгкие наркотики, подавляющее большинство наркоманов вскоре переходит на более тяжёлые.
2. Если наркоман, который прочно «сел на иглу», не получает очередную дозу наркотика, у него возникает абстинентный синдром, т.е. острая потребность в новой дозе. Это состояние называют «ломкой», некоторые называют его «героиновым адом»: слёзы, обильные выделения из носа и сильный понос, мучительно болят суставы и внутренности – человек буквально кричит от боли. Как свидетельствуют материалы, чтобы заглушить её, некоторые наркоманы бьются головой о стены, зубами грызут железные батареи отопления, теряют от боли сознание. Если не ввести очередную дозу, такое состояние длится до недели и более.
3. Гибель людей от передозировки наркотиков наступает независимо от желания и действий наркоманов. Происходит это так: распространители героина редко продают его в чистом виде. Для увеличения объёма они подмешивают в наркотик разные добавки (порошки без вкуса). К такому объёму наркоман привыкает, и если по какой-либо причине фасовщик приготовит такую же по объёму дозу чистого героина, она может стать смертельной.
4. Реальная возможность привлечения к уголовной ответственности за «незаконное приобретение или хранение без цели сбыта наркотических средств или психотропных веществ в крупном размере» (ст.228 Уголовного кодекса РФ). Наказание – до трёх лет лишения свободы. К крупным размерам относятся: кокаин – от 0,01 до 1 г, метадон – от 0,01 до 1 г, морфин – от 0,01 до 1г, героин – от 0,001 до 0,005. Таким образом, под понятие в «крупном размере» подходит даже одна доза героина. Незаконным приобретением считаются: покупка, получение в обмен на другие товары и вещи, в уплату долга, займы или в дар, присвоение найденного, сбор дикорастущих наркосодержащих растений. Под понятием незаконного хранения следует понимать нахождение наркотика во владении виновного (при себе, в тайнике и других местах).
5. Постоянная и реальная опасность заразиться неизлечимыми болезнями – СПИДом и гепатитом С, которые в настоящее время неизлечимы и приводят к неминуемой гибели заболевшего. В Москве около 80% наркоманов, употребляющих героин, заражены СПИДом. Эти заболевания передаются от одного наркомана к другому при пользовании одним шприцом. При этом все они знают об угрозе заражения этими неизлечимыми заболеваниями, но нестерпимая тяга поскорее ввести себе очередную дозу перевешивает элементарное чувство самосохранения.
6. При длительном употреблении наркотиков у наркомана происходит окончательное разрушение организма. Наступают тяжёлые поражения печени, сердца, почек, органов пищеварения, нервной и эндокринной систем. Наркомана можно легко узнать по морщинистому землистого цвета лицу, шелушащейся коже. Одновременно у наркоманов наблюдается деградация личности, появляются провалы в памяти и признаки слабоумия.

Умирают наркоманы в молодом возрасте от сердечной недостаточности или от какого-либо инфекционного заболевания, с которым ослабленный организм не может справиться.

Следует также отметить, что у наркоманов очень часто рождаются дети с физическим и психическим дефектами.

В беседах рекомендуется раскрывать полное содержание тезисов, необходимо приводить убедительные примеры отрицательных последствий употребления наркотиков. Подростков очень впечатляют примеры из реальной жизни. Рассказ о страшных болях, мучениях наркотика воспринимается как угроза, которая наступит в ближайшее время после начала употребления наркотических средств.

В беседах необходимо затронуть **вопросы токсикомании**, т.е. склонности детей для одурманивания вдыхать пары различных растворителей: бензола, бензина, клея «Момент» и т.п., и о пагубности этих привычек. Попадая в организм ребёнка, через кровь они действуют подавляюще на клетки головного мозга, резко снижают интеллект личности и часто приводят к необратимым процессам, таким, как потеря памяти.

Во время проведения бесед с учащимися не стоит останавливаться на характеристиках того или иного наркотика, основной упор необходимо делать на пагубных последствиях любого из них.

Необходимо информировать учащихся и родителей о поведении сбытчиков и распространителей наркотиков. Они, как правило, вовлекая подростков в употребление наркотиков, стараются убедить их в безвредности лёгких наркотиков (гашиш, марихуана и т.п.), в том, что эти средства не вызывают привыкания. Поэтому во время индивидуальных и групповых бесед с подростками, надо на примерах убеждать их в обратном, разъясняя, что зависимость развивается очень быстро и для получения ожидаемой эйфории требуется увеличение дозы, а впоследствии – переход на героин.

Необходимо объяснять подросткам, что распространители наркотиков, предлагая их сначала бесплатно, преследуют только корыстные цели, т.к. наркобизнес приносит огромную прибыль – до 100% в год. Сами наркоманы также ищут себе компанию и вовлекают в свои ряды до четырёх человек в год.

Деятельность администрации школы и всего педагогического коллектива должна быть направлена на создание обстановки нетерпимости к наркомании, токсикомании и употреблению психотропных веществ и на распространение информации о вреде этих привычек.

Классные руководители и все педагоги-предметники должны усвоить, что ранняя профилактика наркомании также значима, как и усвоение учащимися образовательных программ. Обязательная информация о каждом случае употребления учащимися наркотических или психотропных веществ необходима для результативного проведения профилактической работы. Только объединёнными усилиями учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, родителей, сотрудников милиции можно восстановить здоровый климат в школе и спасти детей от наркомании. Кроме того, педагоги должны убедить учащихся в необходимости информировать их обо всех случаях употребления наркотиков. Они должны разъяснять учащимся, что сокрытие подобной информации может привести их товарища к гибели. При проведении таких бесед необходимы терпение и тактичность. Следует разъяснять, что такая информация будет иметь строго конфиденциальный характер и станет доступной весьма и ограниченному кругу лиц, участвующих в работе по реабилитации и оказании помощи их товарищу. Разглашение такой информации может подорвать доверие учащихся и в итоге нанести моральный и физический вред подростку, попавшему в беду.

Индивидуальная работа проводится с **двумя группами учащихся:**

- с подростками, которые подозреваются в употреблении наркотиков;
- с несовершеннолетними, отнесёнными к «группе риска».

Во всех случаях обнаружения признаков употребления наркотических и психотропных веществ у учащихся, в т.ч. если информация поступила от родителей, директор должен организовать врачебный осмотр этих подростков в медпункте школы. Чтобы не вызвать у них тревоги и уклонения от осмотра, следует под убедительным предлогом организовать осмотр

всего класса или группы учащихся. Если предположение подтвердилось, следует сообщить об этом в ИДН ОВД.

К индивидуальной работе с подростком должны быть подключены педагог-психолог, социальный педагог, родители, сотрудники милиции. Работа должна проводиться тактично, педагогически грамотно, носить доверительный, конфиденциальный характер. При лечении медицинских показаний следует убедить подростка в необходимости лечения и организовать проведение амбулаторного или стационарного лечения.

Работа с учащимися «группы риска» сводится к выявлению учащихся, подвергающихся опасности приобщения к наркотикам. В начале учебного года на основании бесед с учащимися и их родителями определяется круг лиц, который попадает под определение «группы риска». Список подростков «группы риска» по наркотическим показателям может быть составлен отдельно либо включен в общий список «трудных» подростков школы с обязательным указанием причин, на основании которых они попали в «группу риска».

Для успешного функционирования системы профилактики наркомании необходимо убедить весь педагогический коллектив в важности этой работы. Для любого успеха обучения очень важна психологическая атмосфера. Для реальной работы необходимо не разрабатывать комплекс «идеально правильных советов и рекомендаций на все случаи жизни», а сделать следующее:

1. Создать атмосферу доверия и принятия в классе; каждый член коллектива должен почувствовать, что он принимается всеми не за какие-то свои достоинства, а потому, что он – личность, принадлежащая данному коллективу.
2. Человек может откровенно высказываться только в том случае, если он уверен, что его готовы выслушать и попытаться понять, а не оценивать хорошо или плохо он поступил в какой-то ситуации. Важно приучить всех участников образовательного процесса слушать собеседника и категорически избегать оценочных суждений в любой форме.
3. Самым существенным и эффективным фактором в создании благоприятной атмосферы является способность человека выслушать, понять и принять мнение окружающих о себе. Чрезвычайно важно, чтобы в классе раз и навсегда был заведён порядок: никто не может высказываться о человеке, если он сам об этом не попросит.
4. Вся работа в атмосфере поддержки производится в ситуации «здесь и сейчас». Важны не воспоминания о чувствах, а сами чувства, мысли, идеи и сомнения, которые возникли непосредственно в ситуации общения.
5. В процессе общения важно учитывать как вербальные проявления чувств, так и не вербальные. Наблюдения за невербальными проявлениями чувств у детей помогут понять ребёнка и взаимоотношения в классе. Важно использовать и «язык тела» (Например, делая ученику замечание, параллельно можно использовать жесты.)
6. Наконец, искренность педагога. Дети чувствуют любую фальшь. Они никогда не принимают готовых истин. Педагог может сомневаться вместе с детьми, даже показывать в чём-то свою некомпетентность – дети поймут и оценят его искренность.
7. Во время работы необходимо информировать детей об их правах (выдержки из Конвенции ООН по правам ребёнка). В ст. 33 говорится о мерах по защите ребёнка от наркотиков.

Исследования учёных показывают, что для прочного усвоения несовершеннолетними какого-либо понятия необходимо его содержание повторить не менее 12-15 раз в течение учебного года. Наиболее эффективно это происходит в коллективах, не превышающих численность класса. Обеспечить проведение такого количества бесед силами специалистов (врачами-наркологами, сотрудниками ОДН ИДН, КДН) невозможно. При этом следует учесть, что у учащихся уже установлен контакт со своим педагогом, и отношение к нему более доверительное. Беседы о вреде наркотиков и других психотропных веществ, проводимые учителями, усваиваются лучше. Также необходимо в обязанности педагога-

психолога и социального педагога внести обязанности по организации профилактики наркомании и токсикомании среди обучающихся. Беседы могут проходить в форме обсуждения тех или иных негативных примеров, при этом дети вовлекаются в беседу, свободно высказывают своё мнение и отношение к пагубным последствиям, что способствует формированию иммунитета к наркотикам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Танзыбейская средняя школа»

Активные формы работы с детьми

(в копилку классного руководителя)

Подготовила
зам. директора по ВР
Дьяченко М.П.

Вечер встречи (форма создания группы)

Это упражнение подходит для начала работы в группе, особенно, если члены группы не знакомы друг с другом. Попросите их вообразить, что они приглашены на вечер встречи. Объясните суть задания: 10-15 минут поговорить с несколькими незнакомыми людьми. Эти люди могут дать кое-какую информацию о себе: сколько их братьев и сестёр, любимый вид спорта и т.д. Во время выполнения упражнения наблюдаёте за учениками. Поощряйте тех, кто постоянно общается.

Дни рождения и имена.

Выстраивание класса в ряд согласно дню их рождения. В начале – январские, а в конце – декабрьские. Можно попросить детей сделать это, не используя речь. Также можно сгруппировать ребят по первой букве имени (по алфавиту).

Руководители групп и самообразующиеся группы.

Иногда можно разрешить формировать группы, как захотят участники или назначить руководителей для формирования групп.

Животные.

Необходимы карточки для всего класса. На каждой карте написано название животного. Например, из 30 человек сформировать пять групп по шесть человек и сделать всего 30 карт, по 6 карт с одинаковым названием животных (особое внимание, например, если в классе есть мусульмане, не рекомендуется использовать слово «свинья»). Старшим классам можно дать животных, которых трудно «отличить» (например, голубь, ласточка, орёл). Ребятам предлагается изобразить этих животных, узнать «кто есть кто» и сгруппироваться по принципу «новое животное» (все «голуби» в одну группу – «ласточки» в другую).

Числа.

Важно дать каждому ученику свой номер: разделите их на три группы по трое и соответственно номера: 1, 2, 3 и вновь 1, 2, 3. Затем дети должны сгруппироваться по номерам.

Ролевая игра «Уверенные ответы».

Учащиеся работают в малых группах. Каждой группе раздаётся комплект ситуационных задач. Ребята их обсуждают и дают три варианта ответов. Учитель помогает школьникам в выполнении данного задания. Затем вызывает двух-трёх учащихся и просит их показать три варианта ответов. Ребята обсуждают и определяют, какой из ответов был наиболее уверенным.

Обратите внимание учащихся на то, что даёт уверенность:

- Учит говорить «нет».
- Помогает человеку не делать того, чего он не хочет.
- Даёт возможность отстаивать свои права.

Убедите учащихся, что они должны быть готовы использовать эти ответы в своей жизни.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Танзыбейская средняя школа»

Внеклассные мероприятия

(в копилку классного руководителя)

Подготовила
заместитель директора по ВР
Дьяченко М.П.

Ток-шоу «В поисках истины»

- Действующие лица: 1. Ведущий
2. Сотрудник службы по борьбе с наркотиками
3. Врач-нарколог
4. Учащийся (сторонник употребления наркотиков)
5. Учащийся (прошедший через употребление наркотиков)

(На экране сюжет, звучит заголовок с диска под номером 2. входит ведущий).

Ведущий:

Добрый день! В эфире ток-шоу «В поисках истины» на первом школьном канале. Я очень рада, что вы пришли на встречу, чтобы обсудить очень важную проблему – проблему наркомании. Тема нашей сегодняшней программы «Жизнь или смерть». В нашей программе мы будем говорить о нашей жизни, о ее радостях и горестях, это будет правда жизни.

Гости нашей сегодняшней программы:.....– сотрудник службы по борьбе с наркотиками,.....– врач-нарколог, а также.....– учащиеся нашей школы.

Встречайте, наш первый сюжет (на экране заголовок №1)

И сразу вопрос нашему первому гостю., расскажите, пожалуйста, о результатах вашей деятельности.

Сотрудник: (даётся информации по состоянию на данный период времени)

(Примерная информация) За январь- февраль 20.. года Управлением выявлено .. преступлений, из них: тяжких и особо тяжких – ..., связанных со сбытом наркотиков – ..., связанных с организацией либо содержанием притонов для потребления наркотиков – ..., связанных с легализацией денежных средств, полученных преступным путем – Возбуждено ... уголовных дел, в том числе по статье 228 часть 1 УК РФ (незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов) - Направлено в суд ... уголовных дел по ... составам преступлений. Количество раскрытых преступлений, совершенных группой лиц по предварительному сговору, организованными преступными группами, по оконченным предварительным расследованиям уголовным делам составило За совершение преступлений, связанных с оборотом наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, задержано ... человека, в том числе ... учащихся.

При проведении оперативно-розыскных мероприятий управлением за январь-февраль 200.. года из незаконного оборота изъято свыше ... гр. наркотических средств, психотропных веществ, в том числе:

Героина – ...гр.

Маковой соломы в высушенном виде – ... гр.

Марихуаны в высушенном виде – ... гр.

Гашиша – ... гр.

3-метилфентанила (белый китаец) – ... гр.

Прочих наркотиков и сильнодействующих средств – ... гр.

С февраля по август 20.. года, несмотря на стабилизацию криминогенной обстановки в стране, отмечается рост удельного веса преступлений наркотической направленности. Так, за ... месяцев 20.. г. выявлено ... преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, что составляет ... % от их общего числа, при этом ... % зарегистрировано в г., ... в г. В 20.. году проявилась тенденция увеличения поставок на территорию тяжелых синтетических наркотиков, например 3-метилфентанила (белый китаец).

Ведущий:

С ваших слов видно, что службы по борьбе с наркотиками добились больших успехов, тем не менее, наркомания как глобальная проблема остается. Очевидно, что только средствами закона ее не решить. Но у наших зрителей появились вопросы, прошу (микрофон в зал)

Зритель:

Скажите, пожалуйста, что понимается под незаконным оборотом наркотиков?

Сотрудник:

Под незаконным оборотом наркотиков понимают противоправные действия умышленные действия, связанные с обращением наркотиков: от изготовления (выращивание наркосодержащих растений) до реализации потребителю.

Ведущий:

Если больше нет вопросов, обратимся к нашему следующему гостю., мы только что посмотрели сюжет, выслушали сотрудника службы по борьбе с наркотиками, у вас не возникло чувство страха: ведь вы, насколько мне известно, считаете безобидными некоторые виды наркотиков?

Учащийся 1

Нет, я не считаю себя наркоманом, потому что я не употребляю наркотики внутривенно. Я использую только травку и иногда колеса, а это не наркотики.

Ведущий:

Но для чего это вам?

Учащийся 1

Когда учеба и весь мир достают, выкуришь косячок, настроение сразу поднимается, все видится в ярком свете.

Ведущий:

А вы не думаете, что рано или поздно вам захочется более сильных ощущений. Травка перестанет действовать, вы возьметесь за шприц?

Учащийся:

Ну и что? Один раз все равно ничего не значит. Я всегда смогу себя остановить.

Ведущий:

У нас в студии присутствует человек, который может с вами поспорить: это врач-нарколог Скажите, пожалуйста, с медицинской точки зрения, чем опасны наркотики?

Врач:

Человек, регулярно употребляющий наркотики, со временем утрачивает качества суверенной личности, появляется наркотическая зависимость, которая ведет его по жизни. Зависимость меняет состояние психики и физиологию человека, его характер, цели в жизни. Зависимость вызывает аномалии в его сознании и поведении.

Ведущий:

У наших зрителей есть вопрос.

Зритель:

А что такое наркотическая зависимость? С чего она начинается?

Врач:

Наркотическая зависимость – это появление необходимости систематически принимать вещества, меняющие психическую регуляцию организма. Она начинается с первой дозы. Первая доза создает такие отношения, при которых вторая, третья, десятая почти неизбежны. Начинаящему наркоману кажется, что он не изменился. Но из 100 человек, впервые попробовавших наркотик, 90 становятся наркоманами именно потому, что не могут преодолеть зависимость. При внутривенном употреблении наркотиков средняя продолжительность жизни наркомана составляет 7-10 лет.

Ведущий:

Различают ли какие-нибудь виды наркотической зависимости?

Врач:

Наркотическая зависимость бывает 2 видов: физическая и психологическая. Физическая заключается в том, что наркотики входят в химический состав тканей организма и становятся необходимым условием биологического и химического равновесия тела. Возникает привыкание, организм настраивается на прием наркотика. Необходимо поддерживать определенную консистенцию наркотиков в организме, но они постоянно выводятся через

почки, кишечник и легкие, поэтому их запас необходимо пополнять. Т.е. физическая зависимость вынуждает принимать наркотики постоянно, пропуская дозу, наркоман обрекает себя на муки. Преодолевается физическая зависимость после окончания ломки.

Психологическая зависимость проявляется в том, что сначала появляется неудовлетворенность при отсутствии наркотика, оживление в предвкушении приема наркотика, неприязнь к людям, которые мешают этому. Наркомана преследуют постоянные мысли о наркотиках, видения, сновидения. Этот вид зависимости вырабатывается при употреблении любых видов наркотиков. Она практически неизлечима. Об этом свидетельствуют многочисленные случаи возвращения к наркотикам тех, кто много лет от них воздерживался.

Ведущий:

А в чем причина того, что многие люди начинают принимать наркотики, становясь затем наркоманами?

Врач:

Главная беда в том, что, впервые пробуя наркотик, никто об этом не думает и считает, что наркоманом не станет. Лучшей защитой от наркомании является отказ от принципа «один раз попробовать».

Зритель:

Можно ли как-то распознать наркомана внешне?

Врач:

Да, об этом говорят покраснения век и носа, расширенные или суженные зрачки – в зависимости от типа препарата. Энергетика может быть либо снижена, либо резко повышена. Человек может быть вялым, медлительным, угрюмым или шумным, истерически веселым. Appetit тоже подвержен крайностям: или чудовищный или никакого. Характер резко меняется: человек становится раздражительным, невнимательным, агрессивным или подозрительным. Бывает иногда тяжелый запах изо рта и тела. Полное безразличие к чистоте и опрятности, нередко головные боли, расстройство зрения и т.д.

Ведущий:

Спасибо, Анна, а у нас следующий сюжет (заголовок №3 – песня)

Итак, из этого сюжета мы видим, как обычный молодой человек становится наркоманом, и что этому сопутствует. Здесь в студии присутствует человек, который не понаслышке знает, что такое наркомания., расскажите вашу историю.

Учащийся 2:

Трудно описать тот ад, через который я прошла. Я в первый раз выпила в 14 лет. При чем тут выпивка? А это все звенья одной цепи. Жили мы тогда в Средней Азии, что уже говорит за себя: именно там я первый раз покурила анашу. Мне было просто интересно: как это будет, какие ощущения. Наркоман испытывает настоящий кайф только один раз, первый.

Губит, как правило, то, что после первого укола не бывает ломки и мысль о том, что у меня не будет привыкания, в любой момент могу бросить. Потом следует другой укол. Но первоначального ощущения уже нет. Чтобы его достичь, дозу надо увеличить. Наркоман ради дозы пойдет на преступление. А как же иначе? Ведь ты в этот момент умираешь. У тебя выворачивает суставы, тело корчится в судорогах. Но самое страшное не это, а то, что ты превращаешься в зомби. Когда я куда-либо ехала, я всегда запасалась наркотиками, потому что круг жизни свелся к трем вещам: мак-шприц-игла. Деградация полная. Сейчас таких становится все больше, а ведь многие из них заболели СПИДом.

Ведущий:

Как вы считаете, вы преодолели свою болезнь?

Учащийся 2:

Хочется верить, что да.

Ведущий:

Роман, эта история не заставила вас задуматься?

Учащийся 1:

Каждый человек переживает это по-своему. Если кто-то стал наркоманом, это не значит, что я им буду.

Ведущий:

Тогда специально для вас несколько писем, которые пришли на адрес нашей программы.

«Мне 18 лет. Я – наркоманка. А ведь все началось с развлечения, с глупого любопытства. И пошло – поехало. Я всегда мечтала быть свободным человеком, а превратилась в рабу заряженного шприца. Ловлю свой призрачный кайф. У меня такое чувство, что я когда-то была, а теперь меня нету. В зеркале видны только глаза, которые смотрят на мое падение. Так нельзя жить: без надежды, без смысла. Я никогда не любила, теперь уже не успею. Я сама себя загубила. Я умру смертью наркоманки, бессмысленной смертью».

«Вчера проснулся в наркологическом диспансере. Ничего не помню. Здесь я уже не первый раз. Но как бы меня не лечили, мне каждый раз хочется, выйдя отсюда, уколиться. Моя жизнь кончена. Подружка меня бросила, родители уже не борются, потому что ничего не могут сделать, а мне проще уколиться и забыться. Учиться я бросил, работать не хочу. С утра нахожу друзей, с которыми можно пропустить дозу. Зачем мне жизнь? Может умереть, чтобы не мучить себя и других?»

Ведущий:

Что бы вы посоветовали этим людям?

Врач:

В периоды просветления им необходимо обратиться за медицинской помощью. Лечение возможно только на добровольной основе...

Сотрудник:

Но если гражданин совершил преступление и признан нуждающимся в лечении от наркомании, суд в соответствии со статьей 97 УК РФ может вынести решение о применении принудительных мер медицинского характера.

Ведущий: Спасибо, уважаемые гости. Хотелось бы узнать, что наши гости думают о наркомании?

(микрофон в зал)

Ведущий:

Наша программа подошла к концу, и в завершение еще один сюжет, который, мы надеемся, не оставит вас равнодушными (заголовок №7 – песня).

К материнству готовь себя сызмальства.

(ток-шоу для старшеклассников, посвящённое Дню матери).

Ведущая. Добрый вечер, уважаемые друзья! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о великом предназначении женщины – материнстве. Каждый из нас знает, что девочка, рождённая на планете Земля, в будущем призвана стать продолжательницей рода человеческого. Так было, есть и будет. Но интересно, а что думают по этому поводу современные девушки? Об этом мы и поговорим с нашими героинями.

Называет по имени старшеклассниц (участниц ток-шоу). Под звуки популярной мелодии появляются героини.

Ведущая. Добрый вечер. Я только что представила вас как современных девушек. А что для вас значит это словосочетание: «современная девушка»?

Звучит ответ.

Ведущая. Я знаю, что иногда девушки начинают курить, употреблять алкогольные напитки и даже ругаться матом для того, чтобы прослыть «современными». Согласны ли вы с моим наблюдением или я в этом не совсем права?

Звучит ответ.

Ведущая. Скажи, а среди твоих подруг и знакомых много курящих и употребляющих алкоголь?

Звучит ответ.

Ведущая. Но, насколько я знаю, мало кто из современной молодёжи следует доброй пословице «Береги платье снову, а честь смолоду». Теперь в моде ранние половые контакты... Как вы относитесь к данному явлению?

Звучит ответ.

Ведущая: Спасибо, мы выслушали ваше мнение. А теперь я предлагаю вам и всем сидящим в зале познакомиться с иной точкой зрения на эту проблему.

(Читается по ролям стихотворение Э.Асадова «Свободная любовь».)

Слова и улыбки её, как птицы,
Привыкли, чирикая беззаботно,
При встречах кокетничать и кружиться,
Незримо на плечи парней садиться
И сколько, и где, и когда угодно!
Нарядно, но с вызовом разодета,
А ласки раздаривать не считая
Ей проще, чем, скажем, сложить газету,
Вынуть из сумочки сигарету
Иль хлопнуть коктейль коньяка с «Токаем».
Мораль только злит её: Души куцые!
Пещерные люди! Сказать смешно!
Даёшь сексуальную революцию,
А ханжество – к дьяволу за окно!
Ох, диво вы дивное, глупость вы глупая!
Ужель вам и впрямь не понять вовек,
Что «секс-революция» ваша шумная
Как раз ведь и есть тот «пещерный век»!
Когда, ни души, ни ума не трогая,
В подкорке и импульсах тех людей
Царила одна только зоология
На уровне кошек или моржей.
Но человечество выросло,
Ведь те, кто мечтает, всегда правы.

И вот большинству уже стало мало
Того, что довольно таким, как вы.
И люди узнали, согреты новью,
Какой бы инстинкт ни взыграл в крови,
О том, что один поцелуй с любовью
Дороже, чем тысяча без любви.
И вы поспешили-то в общем зря
Шуметь про «сверхновые отношения»,
Всегда на земле при всех поколениях
Были и лужицы и моря.
Были везде и когда угодно
И глупые куры и соловьи,
Кошачья вон страсть и теперь «свободна»,
Но есть в ней хоть что-нибудь от любви?!
Кто вас оциничивал – я не знаю.
И всё же я трону одну струну:
Неужто вам нравится, дорогая,
Вот так, по-копеечному порхая,
Быть вроде закуски порой к вину?
С чего вы так – с глупости или холода?
На вечер игрушка, живой «сюрприз»,
Ведь спрос на вас, только пока вы молоды,
А дальше, поверьте, как с горки вниз!
Конечно, смешно только вас винить.
Но кто и на что вас принудить может?
Ведь в том, чтоб позволить иль запретить,
Последнее слово за вами всё же.
Любовь не минутный хмельной угар.
Эх, если бы вам всерьёз влюбиться!
Ведь это такой высочайший дар,
Такой красоты и огней пожар,
Какой пошляку и во сне не снится!
Рванитесь же с гневом от всякой мрази,
Твердя себе с верою вновь и вновь,
Что только одна, но зато любовь
Дороже, чем тысяча жалких связей.

Ведущая. Спасибо. Это было обращение ко всем современным девушкам поэта-фронтовика Эдуарда Асадова. А теперь мы продолжим ток-шоу. Следующий вопрос нашей героине. Как ты считаешь, ранняя, порой беспорядочная, половая жизнь, курение табака, употребление алкоголя – это безобидные шалости или урон здоровью будущей мамы?

Звучит ответ.

Ведущая. Это мнение современной девушки. А вот насколько она права, насколько здоровы сейчас современные женщины, мы узнаем из анализа беседы с гинекологом нашего города.

- Совершенно здоровых женщин у нас в городе практически не осталось. Если вспомнить литературные произведения, кинофильмы, повествующие о России XVIII – XIX веков у всякого непредубеждённого человека наверняка сложится образ пышущей здоровьем русской женщины. Это про неё писал поэт: «...коня на скаку остановит, в горящую избу войдёт». А я добавлю: сама, почти без посторонней помощи ребёнка родит! Раньше ведь, как известно, роддомов не было. С началом родовых схваток в дом приглашали бабу-повитуху, и этого было вполне достаточно. В России конца XIX века прирост населения был одним из

самых высоких в мире. Даже в семьях князей и графов (что уж говорить о простых крестьянах) было не по одному ребёнку, а не менее четырёх детей. Как же рожают наши современницы? Из ответа врача-гинеколога мы сделали следующий вывод: сейчас рожают гораздо меньше. Зато известно, что многие девушки балуют себя, любимых, сигаретой, бутылочкой пивка... Интересно, а как сигареты и пиво могут повлиять на их здоровье?

Звучит ответ.

Ведущая. Ещё один вопрос... Ранняя половая жизнь может закончиться нежелательной беременностью и абортом... Каковы последствия этой, как иногда говорят, «пустяковой», операции?

Звучит ответ (материалы из приложения).

Ведущая. Я знаю, что не все из вас любят прислушиваться к советам врачей, педагогов и родителей. Конечно, жить «своим умом», а по сути, без всякого рассуждения перелетать с кучи на кучу подобно мухе, спешащей навстречу своим желаниям, гораздо приятнее... Но мне кажется, что легкомыслие тут неуместно. И даже преступно. Ведь с некоторых пор мы начинаем распоряжаться не только своей судьбой и своим здоровьем, но судьбой и здоровьем другого человека... Того, который пока ещё не родился.

Звучит музыка, старшеклассница читает «Дневник нерождённого ребёнка».

5 октября. Сегодня началась моя жизнь, хотя мои родители об этом пока не знают. Я девочка, у меня будут светлые волосы и голубые глаза. Всё уже определено, даже то, что я буду любить цветы.

19 октября. Некоторые считают, что я ещё не человек. Но я настоящий человек, так же как маленькая крошка хлеба – всё же настоящий хлеб. Моя мама есть, и я тоже есть...

23 октября. Я уже умею открывать рот. Подумать только, через год я научусь смеяться, а потом и говорить. Я знаю, что моим первым словом будет «мама».

25 октября. Сегодня начало биться моё сердце.

2 ноября. Я каждый день понемножку расту. Мои руки и ноги начинают принимать форму.

12 ноября. У меня формируются пальчики – смешно, какие они маленькие. Я смогу гладить ими мамины волосы.

20 ноября. Только сегодня доктор сказал моей маме, что я живу здесь, под её сердцем. Как она, наверное, счастлива!

23 ноября. Мои мама и папа, должно быть, думают, как меня назвать.

10 декабря. У меня растут волосы, они гладкие, светлые и блестящие.

13 декабря. Я уже немного вижу. Когда мама принесёт меня в мир, он будет полон солнечного света и цветов.

24 декабря. Интересно, слышит ли мама тихий стук моего сердца? Оно бьётся так ровно. У тебя будет здоровая маленькая дочка, мама!

28 декабря. СЕГОДНЯ МОЯ МАМА МЕНЯ УБИЛА.

Ведущая. Несколько пожеланий врача-гинеколога современным девушкам.

Звучат пожелания.

Ведущая. А сейчас я хочу пригласить другого специалиста. Просим на сцену врача-педиатра...*(Представляет гостью. Под звуки «Топает малыш» или «Губки бантиком, бровки домиком» входит врач.)*

Ведущая. Первый вопрос. Как вы оцениваете состояние здоровья новорожденных детей в районе за последние 5 лет?

Звучит ответ.

Ведущая. Какие заболевания чаще всего выявляются у новорожденных и у детей до года.

Звучит ответ.

Ведущая. Значит, здоровье мамы и ребёнка взаимосвязаны?

После выступления врача ученица читает стихотворение С. Острового.

Есть в природе знак святой и вещий,
Ярко обозначенный в веках.
Самая прекрасная из женщин –
Женщина с ребёнком на руках!
Пусть ей вечно солнце рукоплещет,
Так она и будет жить в веках,
Самая прекрасная из женщин –
Женщина с ребёнком на руках!

Ведущая. И ещё одна героиня нашей встречи... Это мама трёх дочерей.

(Звучит песня о маме, появляется героиня.)

Ведущая. Добрый вечер, вы мама трёх девочек. Каким вы видите будущее своих дочерей?

Звучит ответ.

Ведущая. Согласитесь, каждая мама мечтает о счастье для своих детей. Помните, как когда-то пела О.Воронец:

Только бы жили вы, взрослые дочери,
Лучше своих матерей...

Интересно, как поступала и что говорила ваша мама, как поступаете и что говорите вы сегодня своим дочерям, готовя их к взрослой жизни?

Звучит ответ.

Ведущая. Ваша старшая дочь – старшеклассница, средняя – первоклассница, самая младшая ходит в детский сад... У вас прекрасные дети, с которыми, уверена, ничего подобного не случится, но от одной из мам я узнала, что её дочь, вернувшись с каникул, сообщила, что беременна. А отец не собирается связывать себя семейными узами и даже не желает слышать о ребёнке. Как, по-вашему, следует поступить в такой ситуации?

Звучит ответ.

Ведущая. Конечно, лучше избежать аборта... Но меня лично заботит ещё и то, что последнее время появляется немало сообщений о брошенных младенцах и их матерях. Поэт А.Дементьев в своём стихотворении «Женщина уходит из роддома» пишет о тех, кто выбирает, как им кажется, самый лёгкий и верный путь жизни.

(Ученица читает стихотворение.)

Уходит женщина от счастья.
Уходит от своей судьбы,
А то, что сердце бьётся чаще, -
Так это просто от ходьбы.
Он от сына отказалась.
Зачем он её в семнадцать лет!
Не мучат страх её и жалость.
Лишь только няни смотрят вслед.
Уходит женщина от счастья.
Под горький ропот матерей.
Её малыш – комочек спящий –
Пока не ведает о ней.
Она идёт легко и бодро,
Не оглянувшись на роддом.
Вся в предвкушении свободы,
Что опостылеет ей потом.
Но рухнет мир, когда среди ночи
Приснится радостно почти
Тот тёплый ласковый комочек,
Сопевший у её груди.

Ведущая. Сейчас я вновь обращусь к нашей героине, к стоящей перед нами матери. Пожалуйста, скажите несколько слов нашим девушкам.

Звучат пожелания.

Ведущая. Спасибо. Итак, мы завершаем ток-шоу. Я ещё раз хочу поблагодарить сегодняшних гостей за то, что откликнулись на приглашение и пришли к нам в гости. А закончить это вечер я бы хотела обращением к девушкам и юношам, сидящим в зале. Материнство – это великое счастье, но и огромная ответственность. В лирической повести Э.Асадова «Галина» есть такие строки:

Кто б ты ни был: женщина ль, мужчина,

Всё продумай, прежде чем решать,

Чтоб кому-то у кровати сына

Горьких слёз потом не проливать.

Помните это и будьте счастливы, мои дорогие!

«Физкультуру не любить – под собою сук рубить».

(Игра для учащихся 6 класса)

Цель: формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Определение уровня знаний и навыков по профилактике нарушений осанки и зрения.
2. Закрепление знаний, полученных на уроках.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Развитие внимания, воображения, умения адаптироваться к изменяющимся ситуациям.

Оборудование: фломастеры, бумага, сумка на длинной ручке, два ведра, книги, призы.

Ход игры

Вводная часть.

Ведущий. Современная медицина считает, что здоровый позвоночник гарантирует человеку абсолютное здоровье. Есть поговорка: «Человек настолько молод и здоров, насколько молод и здоров его позвоночник».

Глаза – бесценный дар. Человек до 90% информации об окружающем мире получает через органы зрения.

К сожалению, заболевания позвоночника и нарушения зрения в списке болезней школьников занимают ведущие места. Если мы возьмём результаты медицинского осмотра нашего класса, то увидим, что у 56% учащихся нарушение зрения.

Сегодня, ребята, мы проведём игру «Осаночка, улыбочка, здоровые глазки», в ходе которой выясним, умеете ли вы беречь своё здоровье.

(Игроки выбирают капитанов команд.)

I. Основная часть.

Капитаны представляют команды «Осаночка, улыбочка» и «Здоровые глазки».

II. Разминка “Здоровье – лучшее богатство”.

Ведущий читает пословицы и афоризмы о здоровье, а команды по очереди объясняют их.

Если заболит у тебя глаз, удерживай руки.

Не доглядишь оком – заплатишь боком.

Кто читает на ходу, попадает в беду.

Береги бровь, глаз цел будет.

На солнышко не гляди: ослепнешь.

Без осанки конь – корова.

Сильный напрягся – сильнее стал,

Слабый напрягся – хребет сломал.

Физкультуру не любить –

Под собою сук рубить.

Лучшего средства от хвори нет:

Делай зарядку до старости лет.

III. Конкурс «Гляделки» (под песню «Эти глаза напротив»).

Команды становятся напротив друг друга и выполняют задание. Поморгать всем (снять напряжение глаз), затем, не мигая, смотреть в глаза партнёру напротив. Кто моргнёт первым, тот садится на место.

Побеждают те, кто дольше не моргают, так как имеют более тренированные мышцы глаз. *(Каждой команде насчитывается столько баллов, сколько игроков осталось.)*

IV. Задание на осанку.

Ведущий говорит – вся команда делает.

- Встаньте уверенно и твёрдо на обе ступни, расправьте плечи и выпрямитесь, голову держите прямо. Грудная клетка при этом должна быть расправленной. Дышите легко и

свободно. Ваш девиз: «Я принял правильную осанку сознательно». *(Эти слова дети проговаривают хором.)*

Жюри оценивает правильную осанку детей и чёткость произношения девиза по пятибалльной системе.

V. Конкурс «Перестрелка».

Команды показывают по очереди упражнения для сохранения и улучшения зрения, а также при усталости глаз. *(Каждая команда получает столько баллов, сколько упражнений она покажет.)*

VI. Конкурс «Верить ли ты, что...?»

Вопросы для команды «Осаночка, улыбочка».

1. Сколиоз – редкое заболевание среди детей и подростков? *(Нет.)*
2. Изобретён ли прибор, который подаёт звуковой сигнал, если носящий его на шею сутулится? *(Да.)*
3. Состояние позвоночника улучшится, если будешь заниматься плаванием? *(Да.)*
4. Способствует ли правильная осанка улучшению зрения? *(Да.)*
5. Закаливание неблагоприятно влияет на зрение и осанку? *(Нет.)*
6. Каждый третий ученик имеет нарушение осанки? *(Да.)*
7. Многие ли дети не подозревают о том, что у них искривлён позвоночник? *(Да.)*
8. Следить за осанкой нужно только в детском возрасте? *(Нет.)*
9. Может ли быть искривление позвоночника от лёгкой сумочки через плечо? *(Да.)*
10. Перегружает ли позвоночник избыточная масса тела? *(Да.)*
11. Полезно ли стоять, перенеся тяжесть тела на одну ногу? *(Нет.)*

Вопросы для команды «Здоровые глазки».

1. Тренирует ли глаза и улучшает зрение длительный просмотр телепередач? *(Нет.)*
2. Частые воспаления глаз отрицательно влияют на зрение? *(Да.)*
3. Нарушения зрения осложняют освоение некоторых профессий? *(Да.)*
4. Количество близоруких детей с 1 года до 9 класса увеличивается? *(Да.)*
5. При чтении полезно моргать? *(Да.)*
6. Зрение улучшится, если долго смотреть на солнце? *(Нет.)*
7. Если что-то попало в глаз, нужно потереть его? *(Нет.)*
8. Если попала соринка в глаз, то хорошо бы поплакать? *(Да.)*
9. Прогулка снимает зрительное напряжение? *(Да.)*
10. В мире около миллиарда людей в очках? *(Да.)*
11. Необходим ли для зрения каратин? *(Да.)*

VII. Тест на гибкость.

Дети поворачиваются к жюри спиной и сводят руки в «замок»: сначала правая рука находится сверху, затем левая. *(Сколько учащихся выполнили задание, столько баллов начисляется команде.)*

VIII. Конкурс «Как ты заботишься о своём позвоночнике?»

Игроки разных команд по очереди говорят, что нужно делать, чтобы улучшить свою осанку и состояние позвоночника.

Например:

- правильно сидеть;
- следить за осанкой во время ходьбы;
- спать на жёсткой постели;
- выполнять упражнения на растягивание позвоночника;
- выполнять упражнения, развивающие гибкость позвоночника;
- выполнять упражнения, укрепляющие мышцы спины, избегать физических перегрузок;
- употреблять в пищу больше творога и других молочных продуктов, овощей и фруктов;
- следить за массой своего тела;

- чаще бывать на свежем воздухе.

IX. Конкурс для капитанов «Дай совет»

Ведущий предлагает капитанам ситуации, в которых они дают совет другу или подруге. Например, такие.

Ситуация 1-я. Звонит друг и говорит, что он долго учил уроки и у него очень устала и болит шея. Что делать?

Ситуация 2-я. Друг долго смотрел телевизор, поэтому у него устали и покраснели глаза. Что делать?

Ситуация 3-я. В глаз попала соринка, а дома никого нет. Что делать?

Ситуация 4-я. Друг резко поднял тяжёлое ведро: у него заболела спина. Что делать?

(Капитаны отвечают, ведущий корректирует их ответы, уточняет, расширяя поведенческий репертуар учащихся.)

X. Конкурс «Переезд на дачу».

Ведущий предлагает участникам представить, что они переезжают на дачу и нужно нести много вещей: чемодан, сумку через плечо, ведро. Вещи нужно распределить так, чтобы нагрузка на спину и руки была наименьшей. Ведущий наблюдает, как участники выполняют задание, затем комментирует их действия. Например, так.

- Когда вы несёте тяжести, не вытягивайте руки в стороны, потому что чем ближе они к телу, тем меньше напряжения испытывает спина.
- Чтобы было легче нести тяжести, разделите вещи на две части, примерно одинаковые по весу, и несите их в каждой руке.
- Если сумка через плечо лёгкая, то, чтобы ремень не сползал, приходится приподнимать плечо. В конце концов спина искривляется. Если сумка тяжёлая, мышцы шеи, спины и плечей испытывают ненужное постоянное напряжение. Для сохранения осанки нужно надевать сумку так, чтобы ремень пересекал грудную клетку.

XI. Конкурс знатоков

Игроки команд по очереди называют правила чтения, письма и просмотра телевизора.

XII. Конкурс “Хорошая осанка – лучший подарок себе”

Игроки обеих команд шагают с книгами на голове, держа спину прямой. Тот, у кого книга не упадёт, получает балл.

Заключительная часть

Подсчёт баллов, подведение итогов, награждение победителей.

Пока жюри подсчитывает баллы, команды поют частушки собственного сочинения по теме игры.

Зрители подпевают припев: “Ух, ты! Ах, ты! Осаночка, улыбочка! Ух, ты! Ах, ты! Здоровые глазки!”

Частушки

*За осанкой не слежу,
Скрюченный вест день хожу.
Чтобы мне здоровым быть,
Надо за спиной следить.
На уроке я сижу,
На учителя гляжу.
Мне учитель говорит:
“Сядь ровней, не повредит!”
Нужно спину так держать,
Чтобы ровненько стоять.
Люди смотрят не дыша,
Ох, осанка хороша!
Взор туманит мне слеза,*

У меня болят глаза.
За глазами не слежу
И теперь слепой хожу.
Если долго вдаль глядеть,
На зелёный цвет смотреть,
Будешь ты здоров всегда,
Будут сильными глаза.
Утром, ровно в семь часов,
Я встаю с кровати.
Для пробежки я готов,
А также для зарядки!
Буду по лесу гулять,
Буду тело закалять.
Я здоровым быть мечтаю,
Свои мускулы качаю.
Если очень захочу,
В спорте кубок прлучу.
Это будет, а пока
Бегаю на ЛФКа.
Очень любим мы бассейн,
Плывать обожаем все.
Приходите, всех зовём –
Дружно вместе поплывём.