

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Танзыбейская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №09
от 31.08.17 г.

Утверждаю _____ А.М. Кильдибекова
директор МБОУ «Танзыбейская СОШ»
Приказ № 01-08-80
от 31.08.17г.

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
по нравственно-правовому воспитанию
«По законам добра»***

п. Танзыбей, 2017 г.

Содержание

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Стр.</i>
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативно-правовые акты, на основе которых разработана Программа	3
1.2.	Актуальность программы	3
1.3.	Целевое назначение Программы	3
1.4.	Методические приемы обучения Программы	4
1.5.	Методологические основы деятельности	4
2.	Программа по нравственно-правовому воспитанию	5
2.1.	Цель и задачи Программы	5
2.2.	Содержание Программы	5
3.	Планируемые результаты	6
4.	Оценка планируемых результатов	6

1. Пояснительная записка

1.1. Нравственно-правовая программа «По законам добра» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.)

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- ФК государственного образовательного стандарта;
- Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО МБОУ «Танзыбейская СОШ»;
- Устав МБОУ «Танзыбейская СОШ»;
- 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», принятый Государственной Думой 21 мая 1999 года

1.2. Актуальность программы

Происходящие в нашем обществе перемены проявляются в следующем:

1. Изменилось отношение между государством и личностью. Принцип демократического государства «Разрешено все, что не запрещено», основан на вере в правовую культуру и правовую грамотность населения. К сожалению, сознание большинства граждан России отторгает эти качества.
2. Рыночные отношения требуют таких личностных качеств, как инициативность, обязательность, деловитость, патриотизм, толерантность, законопослушность, уважение прав других. Отсутствие таких личностных качеств тормозит реформы в стране.
3. В правовом сознании молодежи преобладают правовой нигилизм и цинизм, сопровождающийся ростом правонарушений, разрушением материальных и духовных основ общества.
4. Нравственно-правовой уровень граждан России, как и народов других стран, должен способствовать, как никогда ранее, выживанию человечества на основе безусловного признания прав человека, как высшей цивилизационной ценности.
5. Анализ сложившейся ситуации показывает, что у современного подрастающего поколения существует проблема, связанная с отсутствием нравственных критериев оценки поступков человека по отношению к самому себе и обществу, в котором они живут.

Поэтому решение задач по формированию нравственной и правовой культуры и правового образования подрастающего поколения следует начинать немедленно, учитывая опыт отечественных и зарубежных коллег, отвечающих за разработку научно-обоснованных программ, учебников нового поколения и новых методик.

Неслучайно еще Аристотель подчеркивал, что все члены общества должны участвовать в воспитании подрастающего поколения, опираясь при этом на закон и придерживаясь трех правил: «Держаться середины, возможного и пристойного».

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», принятый Государственной Думой 21 мая 1999 года, диктует всем участникам образовательной политики необходимость разработки и использования в полной мере специализированных образовательных программ профилактического характера.

1.3. Целевое назначение программы:

Социальная программа нравственно-правового образования подрастающего поколения направлена на формирование гуманизма, нравственных качеств и законопослушности обучающихся путем пропаганды основ российского и международного законодательства.

Задачи программы:

1. Пропаганда правовых знаний через классные часы, индивидуальную работу, акции и т.п.
2. Воспитание обучающихся в духе демократизации, признания прав и свобод человека через часы общения, диспуты, организацию самоуправления.
3. Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям через систему работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
4. Формирование модели единого нравственно-правового пространства.
5. Приобретение опыта общения и отношений со сверстниками и взрослыми на основе культурно-нравственных норм.

Образовательно-воспитательные основы деятельности

Образовательно-воспитательные основы деятельности программы составляют дополнительные программы школы: «Школа-территория здоровья», «Патриот».

1.4. Методические приемы обучения Программы

- Интерактивные занятия.
- Беседы с детьми и их родителями (законными представителями).
- Экскурсии в музеи, выставки и т.п.
- Круглые столы.
- Коллективно-творческие дела в классе, школе.
- Индивидуальное и коллективное консультирование.
- Обмен опытом.
- Взаимообучение.
- Игры и игровые программы.
- Конкурсы, турниры, выставки.
- Познавательные-досуговые программы.
- Учебные походы и т.п.

1.5. Методологические основы деятельности:

1. Планомерное и регулярное информирование детей и подростков в доступной и увлекательной форме о правах и обязанностях, о законах РФ, способствующее формированию правовой культуры и законопослушного поведения. (Классные часы, часы общения, акции, уроки «Обществознание», «ОРР», факультативного курса «В мире права», заседаниях Совета обучающихся и др.).
2. Обучающиеся школы должны играть активную роль в обществе и быть его полноправными участниками, а не объектами для воспитания и контроля, должны быть самодостаточными и социально ориентированными.
3. Воспитание подрастающего поколения на принципах, не допускающих их преступную деятельность, возможно только в законной, социально полезной и гуманистически направленной на развитие общества и личности деятельности.
4. Предупреждение преступности среди несовершеннолетних будет эффективнее при объединении усилий инфраструктуры в этом направлении для обеспечения гармонического развития подростков при уважении их личности и поощрения ее развития с раннего детства.
5. Организация системы поддержки как можно более значительному количеству детей и подростков, которые, возможно, вступили или не вступили в конфликт с законом, которые брошены родителями, лишены внимания, подвергающиеся жестокому обращению, риску злоупотребления наркотиками, находятся в маргинальном окружении и в социально опасном положении.
6. Избегание криминализации и наказания ребенка за поведение, не причиняющее серьезного ущерба самому ребенку и его окружению. Для этого не допускать развития устойчивого стереотипа девиантного поведения путем регулярных определений, как «Правонарушитель», «хулиган» и т. д.
7. Необходимо учитывать, что несоответствующее социальным нормам и ценностям поведение детей во многих случаях связано с процессом взросления и роста и, что,

как правило, по мере взросления поведение большинства индивидов самопроизвольно изменяется.

8. Организация полезного в социально-нравственном плане досуга и повышение общественной активности школьников.

2. Программа по нравственно-правовому воспитанию

Современные подходы к правовому обучению граждан основаны на полном обеспечении суверенитета личности, на право каждого иметь свое **мнение, право на информацию, свободу слова.**

Воспитание чувства собственного достоинства и уважения прав окружающих людей строится на интерактивных методах обучения: сотрудничество в группе, урегулирование конфликтов в процессе ролевых игр, практических упражнений. Благодаря этим приемам и формам, участники учатся понимать сложность социального окружения, учатся жить в условиях демократии, занимая активную жизненную позицию – условие успешной реализации прав и свобод в правовом государстве.

Все занятия по программе ориентированы на выработку элементарных практических навыков защиты личных прав и свобод, на позитивную мотивацию правомерного поведения, учт выходить из любой жизненной ситуации, не нанося при этом урона ни себе, ни другим людям, ни окружающей среде.

Одна из главных тем программы посвящена освоению базовых вопросов образования как социальной сферы и вопросам реализации конституционного права.

2.1.Цель: формирование гармонического единства нравственно-правовой культуры трех коллективов (учащиеся - родители – педагогический коллектив), участвующих в образовательном процессе.

Задачи программы:

- Способствовать выработке навыков активного воздействия на обстоятельства с целью подчинения их своим нуждам и интересам, не наносящим ущерба окружающим;
- Способствовать систематизации необходимых для современного этапа развития России нравственно-правовых знаний;
- Содействовать воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения;
- Преодоление правового нигилизма и идеализма.

2.2.Содержание Программы (в течение года на уроках, классных часах, родительских собраниях)

Тема 1. Международные законодательные нормы о правах детей на образование.

Общее понятие законодательных документов на право детей на образование. Становление института прав человека. Государство и реализация прав человека (Конституция РФ, глава 2). Содержание культурных прав. (Конституция РФ, ст. 43-44). Взаимосвязь и взаимосвязанность прав человека. Государство и реализация прав человека. Декларация прав ребенка 1959 г. Конвенция о правах ребенка 1989г. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Тема 2. Принципы построения системы образования и содержание образования в РФ.

Конституционное право на образование в РФ (Конституция РФ, ст. 43). Возможность и необходимость ограничения базового права на образование. Закон об образовании РФ.

Тема 3. Основные положения правового регулирования в области образования.

Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних. Право на образование несовершеннолетних. Обязанности несовершеннолетних по закону. Особые права детей. Права, обязанности и ответственность родителей. Лишение родительских прав. Права, обязанности и ответственность работников образовательных учреждений. Достоинство, личность, педагог, педагогический коллектив.

Тема 4. Соблюдение РФ международного пакта об экономических, социальных и культурных правах.

Финансирование образования. Посещаемость учебных заведений. Дети-инвалиды и дети с особыми возможностями здоровья. Язык обучения. Физические условия. Географическая доступность. Исключение из школы. ГИА. Высшее образование.

Тема 5. Право на образование.

Причины нарушения прав человека. Механизм защиты прав человека. Дилемма: законодательство и жизнь.

Тема 6. Участие в краевой Акции «Знай свои права – управляй своим будущим!»

3. Планируемые результаты

По выполнению Программы происходит становление личностных характеристик обучающихся:

- умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике;
- социальная активность, уважение закона и правопорядок, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

4. **Оценка планируемых результатов** осуществляется классными руководителями, администрацией школы при помощи методов наблюдения, опроса, а также отметкой участия классным руководителем в плане мероприятий нравственно-правовой направленности. После проведения мероприятий, на школьном сайте, в новостной строке они освещаются и подтверждаются фотографиями.